

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka diperoleh Kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $3.644 > 1,989$ dan nilai signifikannya $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikan sebesar 95% atau α sebesar 0,05.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $13.616 > 1,989$ dan nilai signifikannya $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikan sebesar 95% atau α sebesar 0,05.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji F secara simultan dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau $200,976 > 3,10$ dengan *level of significant* (α) $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa variabel Efikasi Diri dan

Lingkungan Keluarga secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap Minat Menjadi Guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021 Universitas Negeri Medan, artinya hipotesis diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran dapat terus meningkatkan efikasi diri mereka dalam memilih dan mempersiapkan diri untuk menjadi guru di masa depan. Mahasiswa juga diharapkan mampu memanfaatkan dukungan dari lingkungan keluarga secara positif sehingga dapat menumbuhkan minat yang lebih tinggi untuk menekuni profesi guru.

2. Bagi Universitas

Diharapkan pihak universitas, khususnya Fakultas Ekonomi dan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, dapat memberikan program pembinaan, pelatihan, dan pendampingan untuk membantu mahasiswa meningkatkan efikasi diri dan kesiapan menjadi guru. Selain itu, universitas juga dapat menjalin kerja sama dengan orang tua mahasiswa untuk menciptakan lingkungan keluarga yang lebih mendukung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap minat menjadi guru, misalnya faktor pengalaman praktik mengajar, motivasi intrinsik, atau peran teman sebaya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam terkait hubungan antara efikasi diri, lingkungan keluarga, dan minat menjadi guru.

