

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Guru kelas IV SDN 067245 Medan memiliki keterampilan bertanya yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks cerita rakyat, terlihat dari penggunaan bahasa pertanyaan yang jelas dan scaffolding kognitif yang sistematis (LOTS → HOTS) sehingga proses pembelajaran terarah dan memfasilitasi pemahaman siswa.
2. Penerapan keterampilan bertanya didukung oleh penggunaan contoh kontekstual dan media yang relevan, yang meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat konsep teks cerita rakyat lebih mudah dipahami serta lebih mungkin memicu jawaban analitis dari peserta didik
3. Meski keterampilan bertanya guru pada aspek desain dan praktik terbukti kuat untuk tujuan pembelajaran, bukti efektivitas terhadap peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi masih bersifat potensial karena membutuhkan dokumentasi outcome yang lebih terukur (mis. exit-ticket, analisis jawaban HOTS) untuk memastikan hubungan langsung antara teknik bertanya guru dan perolehan kompetensi siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, meskipun keterampilan bertanya guru sudah tergolong sangat baik, masih terdapat ruang untuk peningkatan agar proses pembelajaran menjadi lebih inklusif, merata, dan mendalam. Oleh karena itu, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan.

- Standarisasi Waktu Berpikir Guru perlu menerapkan waktu berpikir yang konsisten sebelum siswa menjawab, terutama untuk pertanyaan tingkat tinggi. Hal ini memberi kesempatan bagi semua siswa untuk memproses informasi dan menyusun jawaban yang lebih bermakna.
- Pemerataan Kesempatan Bertanya Untuk mendorong partisipasi yang adil, guru disarankan menggunakan strategi seperti penunjukan acak, giliran terstruktur, atau teknik think-pair-share. Ini membantu memastikan bahwa semua siswa, termasuk yang pendiam, mendapat kesempatan berkontribusi.
- Pengayaan Jenis Pertanyaan Guru dapat memperluas variasi pertanyaan, tidak hanya yang bersifat faktual, tetapi juga analitis dan reflektif. Pertanyaan yang mengaitkan isi cerita rakyat dengan nilai-nilai kehidupan akan memperkuat pemahaman dan relevansi materi.
- Integrasi Media dan Teknologi Penggunaan alat bantu digital seperti kuis interaktif atau aplikasi pembelajaran dapat memperkaya bentuk pertanyaan dan meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dan menyenangkan.