

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

À partir de la théorie et des données obtenues grâce aux diverses techniques de collecte de données, on a dégagé les conclusions suivantes :

1. Le processus du développement du média d'apprentissage de la Compréhension Orale Intermédiaire basé sur Écoutour à l'aide de canva se compose en cinq étapes : Analyse, Design, Développement, Implémentation, et Évaluation. À l'étape de l'analyse, on a recueilli des informations pour préparer le développement du produit et comprendre les problèmes existants. Pour obtenir ces données, on a réalisé une analyse des besoins en distribuant un questionnaire aux étudiants à l'aide de Google Form. À l'étape de design, on a créé du matériel et média. Le matériel se limite dans l'unité 8 "Découvrir un pays étranger" qui compose 4 leçon. À l'étape de développement, on a gagné la validation des validateurs qui a confirmé que le média et matériel sont valides ou réalisables pour être utilisés dans le processus d'apprentissage. À l'étape d'implémentation, on a effectué un pré-test, quatre traitements et un post-test pour six réunions. À l'étape d'évaluation, on a effectué du Test de normalité, test de Shapiro-Wilk et test N-Gain pour évaluer de l'efficacité du média Écoutour. Les résultats de l'expérimentation montrent que l'utilisation d'Écoutour a permis une amélioration significative de la compétence de compréhension orale des étudiants dans le matériel Découvrir un pays étranger du niveau A2. Avant l'utilisation d'Écoutour, les étudiants rencontraient des difficultés à comprendre les vidéos écouté. Ces vidéos présentent des locuteurs natifs avec un débit de parole rapide, une prononciation naturelle et peu contrôlée, ce qui rend la

compréhension difficile pour des étudiants. Par conséquent, les étudiants n'étaient pas en mesure d'identifier les informations essentielles telles que la description d'un pays, les activités touristiques, ou encore les expériences de voyage. Cela montre que les compétences attendues au niveau A2, notamment la compréhension de messages simples dans un contexte familier, n'étaient pas encore maîtrisées.

En outre, la présentation du vocabulaire et de la grammaire dans la méthode Tendence A2 reste limitée et peu flexible, ce qui ne permet pas aux étudiants de réutiliser efficacement les éléments linguistiques dans des situations communicatives, comme décrire un pays ou raconter une expérience de voyage. Après l'utilisation d'Écoutez, une progression notable est observée. Les vidéos animées proposées sont adaptées au niveau A2, avec un débit de parole plus lent, une prononciation claire et une structure linguistique simplifiée. Cela permet aux étudiants de comprendre des contenus liés à l'Unité 8, notamment :

- la description de pays étrangers,
- les informations touristiques,
- les activités de voyage, et
- les expériences simples liées à la découverte d'un pays.

Ces acquis correspondent directement aux descripteurs du CECRL A2, selon lesquels les étudiants est capable de comprendre des expressions et un vocabulaire fréquents relatifs à des domaines de priorité immédiate, tels que les voyages et l'environnement quotidien.

2. La faisabilité Écoutez peut constater à partir des résultats de la validation. Le résultat de la validation effectuée par les experts en matériels indique que le matériel Écoutez développé obtient le critère <<très bien>>, avec un score total

de 92,9 %. Ce résultat indique que le contenu du matériel présenté dans le média est considéré comme très approprié, pertinent et adapté aux objectifs d'apprentissage. Ensuite, par les experts du media obtient le critère <<très bien>>, avec un score total de 88,5 %. Selon les compétences fondamentales de compréhension orale selon une approche didactique structurée, premièrement, au niveau de l'analyse des discours, Écouter propose des contenus organisés, cohérents et adaptés au niveau A2. Les étudiants peuvent identifier la structure globale du message oral, comprendre l'organisation des idées et suivre le déroulement d'un discours simple, notamment dans des contextes liés au thème Découvrir un pays étranger. Cette clarté justifie l'évaluation très positive des experts. Deuxièmement, concernant la reconnaissance des mots, Écouter facilite l'identification du lexique grâce à une prononciation claire, un débit de parole contrôlé et une répétition contextualisée. Les étudiants sont ainsi capables de reconnaître des mots et expressions fréquents, ce qui constitue une compétence essentielle au niveau A2. Cette accessibilité linguistique contribue directement au critère « très bien ».

Troisièmement, au niveau de l'inférence, le média permet aux étudiants de déduire le sens à partir du contexte, des images animées et des situations présentées. Même lorsque certains mots ne sont pas entièrement connus, les étudiants peuvent comprendre le message global en s'appuyant sur les indices visuels et situationnels. Cela démontre une conception pédagogique efficace, validée par les experts. Enfin, en ce qui concerne la compétence de sens, Écouter aide les étudiants à construire du sens de manière globale. Les étudiants ne se limitent pas à comprendre des mots isolés, mais accèdent à une compréhension significative du message, en lien avec des situations réelles de

communication. Cette capacité à donner du sens au discours est un indicateur clé de la réussite au niveau A2. Cela confirme qu'Écouter est valide ou faisable à utiliser aux étudiants de la section française du département des langues étrangères Faculté des langues et des arts d'Universitas Negeri Medan.

3. Le résultat de l'efficacité a montré qu'il y a une augmentation de la note du post-test, avec la note moyenne des étudiants est 85, indique une amélioration significative de la compréhension orale intermédiaire des étudiants dans le thème Découvrir un pays étranger. Les étudiants montrent une amélioration dans la compréhension des explications d'un guide touristique, y compris les informations descriptives concernant les lieux, l'histoire et la culture. De plus, on observe une amélioration dans la maîtrise du vocabulaire, comme réservation, billet, départ, arrivée, hébergement et itinéraire, ce qui facilite leur compréhension du contexte des échanges. Les étudiants deviennent également plus aptes à identifier des informations pratiques telles que les horaires et les consignes de voyage, en particulier sur le thème Découvrir un pays étranger. Cela également confirmé selon le résultat du test de normalité Shapiro-Wilk. Les données du pré-test ont la valeur de Sig. 0,872 et les données du post-test ont la valeur de sig. 0,107. Étant donné que la valeur de sig. pour les deux données $>0,05$. Alors, on peut conclure que les données du pré-test et du post-test des étudiants sont une distribution normale. Ensuite, le résultat du Test de N-Gain montre que la score moyenne = 0,84 qui est dans la catégorie haut. En fin, le média d'apprentissage sous forme Écouter a la note de 93,6% pour la satisfaction des étudiants. Ce pourcentage s'explique par plusieurs facteurs. Tout d'abord, le contenu proposé est pertinent et en adéquation avec les besoins des étudiants, notamment grâce à des thèmes proches de situations réelles comme le

voyage. Ensuite, la présentation du média basé sur un site web à l'aide de Canva, est visuellement attractive, claire et bien structurée, ce qui facilite la compréhension et maintient l'attention des étudiants. De plus, l'accessibilité du site web permet aux étudiants d'apprendre de manière autonome, à leur propre rythme, ce qui renforce leur motivation.

B. Suggestion

À partir des résultats exposés dans les conclusions, les suggestions suivantes peuvent être formulées :

1. Écoutour est recommandé aux professeurs d'intégrer davantage les outils numériques interactifs dans l'enseignement de la compréhension orale afin de favoriser l'autonomie et la motivation des étudiants, notamment au niveau intermédiaire.
2. Les étudiants sont encouragés à exploiter ce type de média de manière régulière, aussi bien en classe qu'en dehors, afin d'améliorer progressivement leurs compétences en compréhension orale grâce à la répétition et à l'auto-évaluation.
3. Les établissements éducatifs pourraient soutenir le développement et l'utilisation de supports d'apprentissage numériques innovants en mettant à disposition des ressources et des formations adaptées pour les professeurs.
4. Les futurs chercheurs sont encouragés à développer et à approfondir davantage les médias d'apprentissage de la compréhension orale basés sur Écoutour. Ils devraient servir de référence pour créer des médias d'apprentissage plus innovants et efficaces afin d'améliorer la compréhension orale des étudiants.