

## ABSTRAK

**DWI AFRI YANI (8226181014). Pengembangan Modul Layanan Informasi Bimbingan Konseling Kolaboratif untuk Anak Usia Dini 5-6 Tahun dalam Mencapai Aspek Perkembangan Sosial Emosional. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Desember 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul layanan informasi bimbingan dan konseling kolaboratif (BKK) bagi guru PAUD dan orang tua dalam meningkatkan aspek perkembangan sosial-emosional anak usia dini (AUD) 5-6 tahun. Masalah yang ditemukan di sekolah RA Azrina adalah anak usia dini tidak memiliki kecerdasan sosial emosional yang baik karena tidak ada guru dengan kualifikasi profesional yaitu guru lulusan sarjana BK/Psikolog, tidak adanya program BK yang mendukung aspek perkembangan sosial emosional anak usia dini, tidak adanya interaksi komunikasi orangtua dan guru dalam mendukung aspek ini dan dari sisi orangtua yang belum memahami pentingnya aspek perkembangan sosial emosional pada anak. Instrumen penelitian berupa observasi, wawancara, angket validasi dan tes. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Subjek penelitian melibatkan 2 guru dan 20 orang tua sebagai penerima layanan informasi modul, serta 20 anak usia dini sebagai subjek penilaian efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Uji kelayakan produk dari para ahli, meliputi hasil validasi ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain diperoleh rata-rata kelayakan sebesar 88% dengan kategori Sangat layak digunakan. 2) Uji kepraktisan menunjukkan kriteria Sangat Praktis yaitu 91% pada uji lapangan. 3) Uji efektivitas dengan *paired sample t-test* pada guru dan orangtua diperoleh hasil uji t (2-tailed) sebesar 0,000. Mengacu pada dasar pengambilan keputusan berarti  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada perkembangan sosial emosional anak usia dini. Pada uji N-Gain guru diperoleh hasil 53% dan pada orang tua diperoleh 54% sehingga masuk pada kategori Sedang. Jadi disimpulkan bahwa modul layanan informasi BKK efektif dan memberikan dampak positif dalam meningkatkan perkembangan sosial-emosional anak usia dini.

Kata Kunci: Perkembangan sosial emosional anak, BK Kolaboratif, Layanan Informasi

## ABSTRACT

**DWI AFRI YANI (8226181014). Development of a Collaborative Guidance and Counseling Information Service Module for Early Childhood Children Aged 5-6 Years to Enhance Social-Emotional Development Aspects. Thesis. Medan: Postgraduate Program of Medan State University, Desember 2025**

*This research aims to develop a collaborative guidance and counseling information service module (BKK) for early childhood education (PAUD) teachers and parents to enhance the social-emotional development of early childhood children (AUD) aged 5-6 years. Problems identified at RA Azrina school include the absence of professionally qualified teachers (e.g., graduates in Guidance and Counseling/Psychology), lack of a BK program supporting early childhood social-emotional development, insufficient interaction and communication between parents and teachers in addressing this aspect, and parents' limited understanding of its importance. These issues result in children experiencing tantrums and difficulties in socializing with peers. Research instruments comprised observation, interviews, validation questionnaires, and tests. The method employed was Research and Development (R&D) using the ADDIE model. Research subjects included 2 teachers and 20 parents as recipients of the module's information services, along with 20 early childhood children as subjects for evaluating effectiveness. Findings indicate: (1) Product feasibility testing by experts (material, language, and design) yielded an average feasibility score of 88%, categorized as "Very Feasible" for use. (2) Practicality testing showed a "Very Practical" criterion of 91% in field trials. (3) Effectiveness testing via paired sample t-test for teachers and parents produced a t-value (2-tailed) of 0.000. As  $0.000 < 0.05$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the alternative hypothesis ( $H_1$ ) accepted, concluding a significant difference in early childhood social-emotional development. N-Gain scores were 53% for teachers and 54% for parents, both in the "Moderate" category. Thus, the BKK information service module is effective and positively impacts early childhood social-emotional development.*

**Keywords:** Social-Emotional Development Aspects, Collaborative Guidance and Counseling, Information Service.