

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian, pengolahan data serta pengujian hipotesis maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh model *project based learning* terintegrasi STEAM terhadap aktivitas belajar siswa pada materi laju reaksi. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji statistik dengan menggunakan uji t pihak kanan pada *independent sampel t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (3,58) > t_{tabel} \text{ pada } (1,99)$  pada taraf signifikansi 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Terdapat pengaruh model *project based learning* terintegrasi STEAM terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji statistik dengan menggunakan uji t pihak kanan pada *independent sampel t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (5,38) > t_{tabel} \text{ pada } (1,99)$  pada taraf signifikansi 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *project based learning* terintegrasi STEAM. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji korelasi pearson *product moment* diperoleh  $r_{hitung} = 0.799$  dan  $r_{tabel}$  diperoleh sebesar 0,334 pada taraf signifikan 5% (0.05), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara aktivitas dan hasil belajar siswa berada pada kategori tinggi. Selain itu, hasil perhitungan koefisien determinasi juga menunjukkan kontribusi aktivitas siswa terhadap hasil belajar siswa sebesar 64%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, adapun saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru , agar dapat menerapkan model *project based learning* terintegrasi STEAM guna untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa serta daya Tarik siswa yang lebih baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengkolaborasikan menggunakan mdel pembelajaran yang berbeda serta pendekatan yang berbeda juga, dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang berkualitas terutama dalam pembelajaran kimia.