

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Schreiben ist eine der schwierigsten Fähigkeiten im Fremdsprachenlernen, besonders auf dem Niveau A1. Dies wird durch die Daten aus einem Fragebogen unterstützt. Der Fragebogen wurde mit Google Form an die Klassenlehrerin und die Deutschlehrerin der Klasse XI-8 an der SMA Negeri 2 Binjai geschickt. Laut dem Ergebnis haben nur etwa 8 bis 10 von 30 Schülern (ungefähr 26,7%) die Aufgabe gut verstanden und einfache Sätze auf Deutsch richtig geschrieben. Die meisten Schüler haben laut der Lehrerin Probleme, wenn sie eine Schreibaufgabe bekommen. Sie sollen einen einfachen Absatz zu einem bestimmten Thema schreiben, auch wenn sie ein Beispiel oder eine Anleitung bekommen haben. Die Schwierigkeiten entstehen vor allem, weil die Schüler nur einen geringen Wortschatz haben und die Verbkonjugation nicht gut verstehen, fällt es ihnen schwer, einfache deutsche Sätze zu bilden. Ein besonders schwieriges Thema für die Schüler ist "Alltagsaktivitäten", da sie dabei viele Verben kennen und richtig verwenden müssen, um einen Text zu schreiben. Viele Schüler wissen noch nicht, wie man Verben im Präsens richtig mit Personalpronomen konjugiert, und sie haben auch Schwierigkeiten, passende Wörter für ihre Sätze zu finden. Deshalb können sie keine richtigen Sätze schreiben.

Diese Probleme zeigen, dass das Schreiben als produktive Sprachkompetenz besondere didaktische Unterstützung braucht. Nach Jiang und Kalyuga (2022:3) ist das Schreiben in einer Fremdsprache ein komplexer

kognitiver Prozess, der die gleichzeitige Aktivierung verschiedener sprachlicher und mentaler Fähigkeiten erfordert. Ebenso betont Sophocleous (2024:193), dass das Schreiben eine der schwierigsten Kompetenzen ist, die Lernende in der Schule entwickeln müssen, weil es eine komplexe und vielseitige Fähigkeit darstellt, die schwer zu meistern ist. Ohne geeignete Hilfsmittel und Lernstrategien fällt es gerade Anfängern schwer, verständliche und grammatikalisch korrekte Texte zu verfassen.

Der Deutschunterricht an der SMA Negeri 2 Binjai zeigt, dass viele Lernende motiviert sind, aber beim Schreiben schnell das Interesse verlieren. Herkömmliche Methoden wie das Abschreiben von Texten oder das Ausfüllen von Arbeitsblättern machen den Unterricht monoton. Daher ist es notwendig, den Unterricht attraktiver zu gestalten, damit die Schüler aktiv, kreativ und selbstständig lernen können. Eine Möglichkeit, dies zu erreichen, ist der Einsatz digitaler Lernmedien. Digitale Medien können den Unterricht lebendiger machen, da sie visuelle, interaktive und spielerische Elemente verbinden. Laut Anskeit und Neff (2022:114) fördern digitale Werkzeuge wie Schreibplattformen, Webquests und Online-Quize das Schreiben auf kollaborative und kontextbezogene Weise.

Eine Webseite wie ZEP Quiz bietet hierfür eine gute Lösung. ZEP Quiz ist eine digitale Lernplattform, die interaktive Aufgaben und Quize ermöglicht. Sie kann sowohl im Unterricht als auch zu Hause verwendet werden und bietet sofortiges Feedback. Die Schüler können die Übungen wiederholen, Fehler erkennen und daraus lernen. Außerdem können Lehrkräfte den Lernfortschritt der

Schüler beobachten und gezielte Unterstützung geben. Durch diese Funktion wird das Lernen individueller und motivierender gestaltet.

Aus diesen Gründen ist das Ziel dieser Untersuchung, ein digitales Lernmedium in Form einer Webseite mit ZEP Quiz zu entwickeln, das den Schülern auf dem Niveau A1 beim Schreiben hilft. Das Medium soll auf dem Thema Alltagsaktivitäten basieren, das im Buch Deutsch ist einfach (Kasim, Handayani & Widayanti) behandelt wird. Durch dieses Medium sollen die Schüler spielerisch lernen, einfache Sätze zu bilden, Verben richtig zu konjugieren und die Satzstruktur zu verstehen.

Diese Arbeit verwendet das ADDIE-Modell (Analysis, Design, Development, Implementierung, Evaluation), das in der Medienentwicklung häufig eingesetzt wird. In der Analysephase werden die Lernprobleme und Bedürfnisse der Schüler untersucht. In der Designphase wird die Struktur und das Layout der Webseite geplant. In der Entwicklungsphase wird das digitale Medium mit ZEP Quiz erstellt. Danach wird es in einer A1-Klasse an der SMA Negeri 2 Binjai erprobt (Implementierungsphase) und anschließend bewertet (Evaluationsphase).

Das Ziel dieser Arbeit ist, festzustellen, wie das entwickelte ZEP Quiz-Medium die Schreibfähigkeit der Schüler im Deutschen auf dem Niveau A1 verbessern kann. Außerdem soll überprüft werden, ob der Einsatz digitaler Medien das Lernen interessanter und motivierender macht. Dieses Projekt soll somit einen Beitrag zur Verbesserung des Deutschunterrichts in Indonesien leisten und Lehrkräften neue Möglichkeiten für einen modernen, interaktiven Schreibunterricht zeigen.

B. Die Problemsidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund der Untersuchung lassen sich zwei Hauptprobleme erkennen:

1. Die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler der Klasse XI-8 an der SMA Negeri 2 Binjai hat Schwierigkeiten, einfache deutsche Sätze zu schreiben, besonders zum Thema „Alltagsaktivitäten“. Nur etwa 8 bis 10 von 30 Schülern (ca. 26,7 %) verstehen die Aufgabe gut und schreiben richtige Sätze. Laut der Lehrerin haben die meisten Schüler Schwierigkeiten bei Schreibaufgaben.
2. Beobachtungen zeigen, dass viele Lernende Schwierigkeiten mit Wortschatz, der Verbkonjugation und der Satzstruktur beim Schreiben haben. Außerdem gibt es noch nicht viele Lernmedien zum Schreiben.

C. Die Problembegrenzung

Diese Untersuchung beschränkt sich auf Entwicklung eines webbasierten Lernmediums mit der Plattform ZEP Quiz zur Förderung der Schreibkompetenz im Fach Deutsch (Niveau A1) in der Klasse XI-8 an der SMA Negeri 2 Binjai, insbesondere zum Thema Alltagsaktivitäten.

D. Die Untersuchungsprobleme

Diese Untersuchung wird durchgeführt, um folgende Fragen zu beantworten:

1. Wie ist der Prozess der Entwicklung eines digitalen Lernmediums mit ZEP Quiz zur Unterstützung der Schreibfertigkeit im Bereich Alltagsaktivitäten?
2. Wie ist das Ergebnis der Anwendung des Mediums im Deutschunterricht auf dem Niveau A1?

E. Die Untersuchungsziele

1. Die Beschreibung des Prozesses der Entwicklung eines digitalen Lernmediums mit ZEP Quiz zur Förderung der Schreibkompetenz im Thema "Alltagsaktivitäten" auf dem Niveau A1.
2. Was sind die Ergebnisse und der Nutzen des entwickelten Mediums für den Deutschunterricht in der Klasse XI-8 an der SMA Negeri 2 Binjai?

F. Die Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung soll als Beitrag zur Entwicklung von digitalen Lernmaterialien im Fremdsprachenunterricht dienen. Das entwickelte Medium kann als unterstützendes Werkzeug im Schreibunterricht auf Niveau A1 genutzt werden, um den Schülern zu helfen, strukturierte und korrekte Sätze zu bilden und ihre Motivation im Lernprozess zu steigern.

Das Medium ist ein neues Hilfsmittel für den Deutschunterricht. Es erleichtert die Vorbereitung und bietet passende Übungen für das Thema "Alltagsaktivitäten". Die Lehrkräfte können mit diesem Medium die Lernenden besser beim Schreiben unterstützen.