

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil dan pembahasan bab sebelumnya, ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan HOTS Literasi siswa setelah dibelajarkan dengan model *Learning Cycle 5E* berbantuan media *Powtoon*, yang dapat dilihat pada nilai N-Gain yang diperoleh sebesar 0,78 yang menunjukkan terjadinya peningkatan HOTS Literasi siswa.
2. Aspek HOTS Literasi yang paling berkembang yaitu aspek menganalisis (C4 penalaran). Hal ini dapat dilihat berdasarkan persentase tiap-tiap indikator aspek HOTS Literasi yang diperoleh dimana aspek menganalisis sebesar 77,27%, aspek mengevaluasi sebesar 74,87% dan aspek mencipta sebesar 50%.
3. Nilai HOTS Literasi siswa yang dibelajarkan dengan model *Learning Cycle 5E* berbantuan media *Powtoon* pada materi laju reaksi lebih tinggi dari N-Gain kriteria tinggi yang telah ditetapkan yaitu $> 0,7$. Hasil ini dapat dilihat pada harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,44 > 1,697$.

5.2 Saran

Setelah melalui tahapan penelitian, pembahasan, dan perumusan simpulan, maka diajukan saran-saran berikut:

1. Bagi pendidik dan calon pendidik disarankan dapat menerapkan model *Learning Cycle 5E* berbantuan media *Powtoon* dalam meningkatkan kemampuan HOTS Literasi siswa karna model dan media tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan HOTS Literasi siswa khususnya pada topik laju reaksi serta menyusun kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan literasi sehingga siswa terbiasa dalam menjawab soal-soal berbasis HOTS Literasi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menerapkan model dan media yang sama pada materi yang berbeda dengan pengembangan media *Powtoon* yang lebih optimal dan tidak terbatas pada tahap *engagement*.

Selain itu, penggunaan desain penelitian lintas kelas dapat dipertimbangkan untuk menganalisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY