

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran grammar translation metod (GTM) dengan media *flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 104607 Sei Rotan telah dilaksanakan dengan mengikuti pendekatan penelitian kuantitatif, menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design* . Berdasarkan hasil penelitian, ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil hipotesis diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) dengan p sebesar $< 0,000$. Mengacu pada kriteria pengambilan keputusan di mana jika nilai $p < 0,05$ maka ipotesis Alterfnatif (H_a) diterima dan Hipotesisi Nol (H_0) ditolak, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Hasil ini menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan metode pembelajaran *Grammar Translation Method* dengan media *flashcard* terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 104607 Sei Rotan.
2. Besarnya pengaruh positif yang signifikan dihitung menggunakan uji effect size dengan *effect size Calculator for T-Test (Cohen's d)* diperoleh nilai sebesar 1,85 dengan kategori pengaruh yang kuat atau “Sangat Besar”. Hal ini mengindikasi bawa penggunaan metode pembelajaran *Grammar Translation Method* (GTM) dengan media *flashcard* memberikan pengaruh positif yang sangat besar terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 104607 Sei Rotan.

5.2 Saran

Berdasarkan analisis hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, metode pembelajaran *Grammar Translation Method* dengan media *flashcard* ini bisa diterapkan dalam pembelajaran, dimana metode serta media yang digunakan bisa mendorong siswa agar aktif selama pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Bagi guru, penelitian ini bisa memberikan masukan. Metode pembelajaran *Grammar Translation Method* dengan media *flashcard* diharapkan bisa digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan ketertarikan siswa pada proses belajar
3. Bagi sekolah, diharapkan mendukung pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, dukungan tersebut sangat penting agar proses pembelajaran Bahasa Inggris berjalan lebih optimal serta kemampuan pengejaan siswa meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar penelitian berikutnya mengalami perkembangan dan dirancang lebih sesuai dengan bahan yang disiapkan dengan mata pelajaran yang lain serta kelas yang akan digunakan dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran.