

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe team games tournament* berbantuan media *baamboozle* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas V SD pada materi keragaman adalah anugerah. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning tipe team games tournament* (TGT) berbantuan media *baamboozle* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tersebut.

Selain itu, hasil analisis data juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran tersebut. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yang mengalami peningkatan dari 55,10 pada pretest dan menjadi 82,37 pada posttest, ini menunjukkan peningkatan sebesar 27,27 poin. Hasil uji *effect size Cohen's d* diperoleh nilai sebesar 4,180 dan termasuk dalam kategori efek kuat atau besar. Besarnya peningkatan dan hasil *effect size* tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament* berbantuan media *Baamboozle* mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik serta meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, disarankan agar pihak sekolah mendukung penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament* berbantuan media *Baamboozle* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan menyediakan fasilitas dan sarana pendukung dan pelatihan agar proses pembelajaran dapat berlangsung.
2. Bagi guru, disarankan agar dapat menjadikan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Team Games Tournament* berbantuan media *Baamboozle* sebagai pilihan alternatif dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, khususnya mata pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
3. Bagi siswa, dengan diterapkannya model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, terutama dalam diskusi kelompok dan permainan yang dilaksanakan selama proses pembelajaran. Dengan keterlibatan yang aktif, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi yang dipelajari serta meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan penelitian ini sebagai masukan dan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya apabila hendak menggunakan model pembelajaran yang sama.