

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, diharapkan siswa memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berguna bagi kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran di Sekolah Dasar sangat penting karena menentukan bagaimana siswa memahami berbagai materi pelajaran dan ingin terus belajar. Media yang digunakan tidak hanya mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, tetapi juga kemampuan guru untuk menjelaskan materi. Media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi, menjadikannya lebih mudah bagi siswa untuk memahaminya, dan memungkinkan mereka untuk menjadi lebih aktif dan tertarik selama pelajaran. Media pembelajaran dapat membantu siswa memahami topik dengan lebih baik karena menyampaikan informasi melalui tampilan yang lebih beragam dan menarik (Arsyad, 2022).

Dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, guru sekarang dapat menggunakan berbagai macam media untuk mengajar. Saat ini, pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan melalui buku teks, tetapi juga dapat didukung oleh media berbasis teknologi, seperti video pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi dinilai mampu membantu guru dalam menjelaskan materi yang sulit dipahami jika hanya disampaikan secara lisan. Menurut Lala (2024), teknologi dapat meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan minat siswa.

Pendidikan ilmu pengetahuan alam sosial (IPAS) adalah salah satu bidang yang membutuhkan dukungan media. Diharapkan siswa dapat memahami berbagai konsep dan peristiwa alam yang tidak selalu dapat dilihat secara langsung. Materi IPAS yang diajarkan di kelas VI Sekolah Dasar adalah sistem surya. Materi ini membahas struktur planet, peredaran planet, dan hubungan antara planet dengan benda langit lainnya. Karena tidak dapat diamati secara langsung dalam kehidupan sehari-hari, siswa sering menganggap materi ini sulit.

Kondisi tersebut menyebabkan siswa tidak terlalu tertarik atau memahami materi sistem tata surya. Banyak siswa hanya menghafal materi tetapi tidak memahaminya. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang belum mencapai KKTP. Media KIT IPAS yang digunakan di sekolah sebenarnya sangat membantu dalam pembelajaran IPAS, tetapi media ini memiliki beberapa keterbatasan untuk materi sistem tata surya. KIT IPAS tidak dapat menampilkan peredaran planet secara jelas dan berurutan. Selain itu, penggunaannya masih bergantung pada penjelasan guru sehingga siswa belum memiliki kesempatan untuk belajar secara mandiri. Menurut (Sanjaya, 2020), media pembelajaran yang kurang bervariasi dapat membuat siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran.

Keterbatasan media yang digunakan di sekolah menunjukkan bahwa pembelajaran sistem tata surya memerlukan media tambahan yang lebih menarik dan mudah digunakan. Media pembelajaran harus dapat digunakan berulang kali dan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media video pembelajaran. Media

video pembelajaran mampu menampilkan gambar, suara, dan penjelasan secara bersamaan sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi materi. Menurut R. Sari & Putra (2023), penggunaan media pembelajaran video dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dan membantu guru menyampaikan informasi secara lebih terstruktur, dan memberi siswa kesempatan untuk mempelajari subjek tidak hanya di kelas tetapi juga di luar kelas.

Aplikasi Camtasia dipilih karena mudah digunakan dan dapat membantu guru membuat video pembelajaran. Media pembelajaran video ini dibuat untuk melengkapi media KIT IPAS yang sudah ada di sekolah. Dengan menggunakan media pembelajaran video, diharapkan proses pembelajaran sistem tata surya menjadi lebih menarik dan membuat siswa lebih mudah memahami informasi.

Berdasarkan uraian tersebut, masalah utama dalam pembelajaran sistem tata surya di kelas VI SDN 067776 Medan Johor adalah penggunaan media pembelajaran yang terbatas. Akibatnya, siswa menghadapi kesulitan untuk memahami materi, dan hasil belajar mereka kurang memuaskan. Karena itu, alat pendidikan harus dibuat. Media pembelajaran harus dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi sekolah. Penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Camtasia pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VI SDN 067776 Medan Johor T.A 2025/2026"** diharapkan dapat menghasilkan media pembelajaran yang bermanfaat, mudah digunakan oleh guru, dan membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang materi sistem tata surya.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dalam kegiatan pembelajaran dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Guru kurang kreatif dalam menggunakan media berbasis teknologi.
2. Guru cenderung menggunakan metode Pelajaran yang kontekstual dan ceramah,
3. Berdasarkan hasil observasi media KIT IPAS yang digunakan belum mampu membantu menjelaskan materi sistem tata surya secara jelas bagi siswa.

## 1.3 Batasan Masalah

Fokus penelitian ini, berdasarkan latar belakang dan masalah yang telah diidentifikasi, adalah mengembangkan produk media pembelajaran video menggunakan Camtasia pada materi sistem tata surya untuk siswa kelas VI SDN 067776 Medan pada tahun akademik 2025/2026. Penelitian ini tidak membahas aspek lain di luar pengembangan media.

## 1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut berdasarkan latar belakang dan batasan masalah:

1. Bagaimana kelayakan media video pembelajaran menggunakan Camtasia pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor?

2. Bagaimana Keefektifan Media Video Pembelajaran Menggunakan Camtasia pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor?
3. Bagaimana Kepraktisan Media Video Pembelajaran Menggunakan Camtasia pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini, berdasarkan rumusan masalah di atas, adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kelayakan media video pembelajaran menggunakan Camtasia pada materi sistem tata surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor.
2. Untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran menggunakan Camtasia pada materi sistem tata surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor.
3. Untuk mengetahui kepraktisan media video pembelajaran menggunakan Camtasia pada materi sistem tata surya di kelas VI SD Negeri 067776 Medan Johor.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini, peneliti mengharapkan mampu memberikan manfaat diantaranya :

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan, terutama tentang pembuatan media pembelajaran video menggunakan Camtasia untuk materi sistem tata surya kelas VI. Ini akan membantu guru dalam proses mengajar di kelas.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### 1 Bagi Sekolah :

Diharapkan penelitian ini akan bermanfaat dan memberikan wawasan tentang media pembelajaran interaktif untuk digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran sekolah saat ini.

#### 2 Bagi pendidik :

Diharapkan bahwa penelitian ini akan berfungsi sebagai referensi untuk pendekatan pembelajaran di kelas yang lebih baik. Selain itu, diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan inspirasi dan insentif kepada pendidik untuk membuat media pembelajaran video yang menggunakan Camtasia pada materi tata surya.

#### 3 Bagi Peserta Didik :

Dengan adanya pengembangan media video pembelajaran menggunakan Camtasia ini mampu memberikan suasana belajar yang baru dan menarik bagi siswa, meningkatkan minat mereka

dalam belajar dan mendorong mereka untuk terus mengikuti proses pembelajaran.

#### 4 Bagi Peneliti lain

Dengan menggunakan Camtasia, peneliti dapat belajar membuat media pembelajaran video dan mendapatkan pengalaman baru dan pengetahuan baru tentang pembuatan media pembelajaran.