

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMK Negeri 13 Medan pada semester genap tahun ajaran 2024–2025 mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran PBL berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai post-test siswa di kelas eksperimen (PBL) sebesar 84,25, sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol (model ekspositori) hanya sebesar 61,95
2. Tingkat ketuntasan belajar juga lebih tinggi pada kelas yang menerapkan model PBL. Dari 29 siswa di kelas PBL, 86% (25 siswa) mencapai nilai ≥ 75 , sedangkan pada kelas kontrol hanya 7% (2 siswa) yang memenuhi KKM.
3. Instrumen yang digunakan dalam penelitian (soal post-test) terbukti valid dan reliabel, sehingga dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa secara akurat. Uji statistik menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, sehingga uji-t yang dilakukan sah untuk menyatakan bahwa perbedaan nilai antara kedua kelas adalah signifikan secara statistik.

5. 2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran praktik seperti Instalasi Motor Listrik, karena dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa secara aktif

2. Untuk Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran berbasis masalah, karena model ini menuntut keaktifan dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, dan bekerjasama dalam kelompok.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan dan fasilitas yang mendukung implementasi model pembelajaran inovatif seperti PBL agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam melakukan kajian lebih lanjut, misalnya dengan mengkaji pengaruh model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis, hasil belajar afektif, atau penerapannya di mata pelajaran lain dan jenjang yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta:PT Asdi Mahasatya.
- Darmawan. (2018). Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MI Darussaadah Padeglang. *Junal Pendidikan Indonesia*, 10 (2)
- Djamaluddin, Ahdar. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogi*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center
- Hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Dapertemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Hidayat Sony, Pengaruh Model Pembelajaran Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Siswa Pada Konsep Termokimia. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Fakultas Islam Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Lestari, K. D., Suniasih, & Manuaba, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Berbasis Keterampilan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. *Jurnal Of Education Technology* , 1 (3), 169-175.

- Monika S L, (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik, *Jurnal Basicedu*. 5(4), 2644 – 2652.
- Muhibbin Syah. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Pusporini, Widowati. (2021). *Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuta Media
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung
- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Triyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Usman. (2021). *Ragam Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press
- Wirda, Yendri. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: □ Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan