

ABSTRAK

Rifqi Setiawan Lubis. NIM 5203131002. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Di SMK Negeri 13 Medan”. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada kompetensi dasar dalam memahami rangkaian kendali elektromagnetik, melakukan rangkaian kendali, serta pemahaman terhadap komponennya dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*). 2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada kompetensi dasar dalam memahami rangkaian kendali elektromagnetik, melakukan rangkaian kendali, serta pemahaman terhadap komponennya dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Inquiry*. 3) Untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Inquiry* pada kompetensi dasar dalam memahami rangkaian kendali elektromagnetik, melakukan rangkaian kendali, serta pemahaman terhadap komponennya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TITL-2 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data yang digunakan adalah *Non-equivalent Control Group Design Post-test Only*. Untuk menjawab hipotesis penelitian, dilakukan analisis data statistik menggunakan SPSS v.23 dengan Uji-T pihak kanan untuk menganalisis hasil belajar kelompok yang dibandingkan. Hasil analisis data yang diperoleh pada kelas eksperimen dengan $\bar{X} = 28,3$; $SD = 3,42$. Sedangkan kelas kontrol dengan $\bar{X} = 23,97$; $SD = 4,23$. Pengujian hipotesis Uji-T melalui SPSS v.23 menunjukkan bahwa model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) memiliki pengaruh positif yang signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai signifikansi uji satu arah sebagai $0,006 < 0,05$ dengan kata lain H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar instalasi motor listrik pada kelas XI TITL di SMK Negeri 13 Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Peer Tutoring*, *Inquiry*.

ABSTRACT

Rifqi Setiawan Lubis. Student ID 5203131002. "The Effect of the Peer Tutoring Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of 11th-Grade Students in the Electrical Power Installation Engineering Expertise Program at SMK Negeri 13 Medan." Thesis. Faculty of Engineering, State University of Medan 2025.

This study aims to: 1) Determine the learning outcomes of Grade XI students in the Electrical Power Installation Engineering program regarding the basic competencies in understanding electromagnetic control circuits, assembling control circuits, and comprehending their components using the Cooperative Learning model of Peer Tutoring. 2) Determine the learning outcomes of Grade XI students in the same competencies using the Cooperative Learning model of Inquiry. 3) Examine whether the learning outcomes using the Peer Tutoring model are higher than those using the Inquiry model in mastering the competencies of understanding electromagnetic control circuits, assembling control circuits, and understanding their components. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample of the study consists of students from Class XI TITL-2, serving as the experimental group. Data collection was conducted using a Non-equivalent Control Group Design with Post-test Only. To test the research hypotheses, statistical data analysis was carried out using SPSS v.23 with a one-tailed T-test to compare the learning outcomes between groups. The analysis results showed that the experimental class had a mean score of 28.3 with a standard deviation of 3.42, while the control class had a mean score of 23.97 with a standard deviation of 4.23. The hypothesis testing using SPSS v.23 indicated that the Peer Tutoring model had a significantly positive effect compared to the Inquiry model on student learning outcomes, with a one-tailed significance value of $0.006 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the Peer Tutoring model has a significantly positive effect on student learning outcomes in the subject of motor installation circuits for Grade XI TITL students at SMK Negeri 13 Medan in the 2024/2025 academic year.

Keyword: Learning Outcomes, Peer Tutoring, Inquiry.