

ABSTRAK

Oskar Epraim Sitepu. 5203331002. “Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI Di SMKS Sinar Husni 2 TR Labuhan Deli”. Pendidikan Teknik Elektro. Pendidikan Teknik Elektro. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh model pembelajaran *Peer Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik di kelas XI SMKS Sinar Husni 2 TR Labuhan Deli. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-experiment* dengan desain *Non-equivalent Group Posttest Only Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Peer Teaching* dan kelas kontrol yang menggunakan metode ekspositori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Peer Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dibandingkan metode ekspositori. Siswa di kelas *Peer Teaching* mencapai kategori “Sangat Kompeten” lebih tinggi (70,37%) dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, metode ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar dan mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih merata.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Peer Teaching* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif di sekolah kejuruan.

Kata kunci: *Peer Teaching*, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, hasil belajar.

ABSTRACT

Oskar Epraim Sitepu. 5203331002. “The Effect of the Peer Teaching Learning Model on Students' Learning Outcomes in the Subject of Electrical Power Installation Techniques in Grade XI at SMKS Sinar Husni 2 TR Labuhan Deli”. Department of Electrical Engineering Education. Faculty of Engineering. Universitas Negeri Medan. 2025.

This research aims to instill the influence of the Peer Teaching learning model on student learning outcomes in the Electrical Power Installation Engineering subject in class XI SMKS Sinar Husni 2 TR Labuhan Deli. The research method used was a quasi-experimental design with a Non-equivalent Group Posttest Only Design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class which used the Peer Teaching learning model and the control class which used the expository method.

The research results show that the Peer Teaching learning model has a positive influence on student learning outcomes compared to the expository method. Students in the Peer Teaching class achieved the "Very Competent" category higher (70.37%) than the control class. In addition, this method increases student involvement in the learning process and supports the achievement of more equitable learning outcomes.

This research concludes that the Peer Teaching model is effective in improving student learning outcomes, especially in the Electrical Power Installation Engineering subject. It is hoped that this research can become a reference for developing more innovative learning methods in vocational schools.

Keywords: Peer Teaching, Electrical Power Installation Engineering, learning outcomes.