

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company.
- Daryanto. (2014). *Modul pembelajaran: Konsep dan aplikasinya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, M. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping School Culture: The Heart of Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMA.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Hadi, S. (2018). *Sumber belajar dan strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, F. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation). *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama*.
- Kimble, G. A. (1961). *Definisi belajar dan pengukuran perubahan perilaku*.
- Krapp, A., & Prenzel, M. (2011). Research on Interest in Science: Implications for Practice and Educational Policy. *Educational Psychologist*, 46(2), 1–28.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Company.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating Educational Environments*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). Belajar dan belajar. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Reber, A. S. (1988). Pengertian belajar dalam psikologi pendidikan. Dalam Buku Psikologi Pendidikan (2007: 72).
- Sanjaya, W. (2013). Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2013). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Shuell, T. J. (1986). Cognitive Learning and School Instruction. New York: Longman.
- Siregar, S. (2015). Pengembangan modul pembelajaran efektif. Jakarta: PT. Grafindo.
- Slavin, R. E. (2011). Educational Psychology: Theory and Practice (10th ed.). Boston: Pearson.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.
- Suparman, S. (2017). Evaluasi pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah, M. (2013). Psikologi pendidikan. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Kabinet RI.
- Uno, H. B. (2011). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Widodo, W. (2015). Pengembangan modul pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini. Bandung: UPI Press.
- Wulandari, N. (2018). Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab Di IAIN Metro Dengan Menggunakan Model Addie. Jurnal Al Fathin, 1(2).
- Zeidner, M. (1998). Test Anxiety: The State of the Art. New York: Plenum Press.