

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, baik aspek kognitif maupun psikomotorik yang melibatkan siswa secara aktif dalam memahami materi instalasi tenaga listrik.
2. Siswa yang belajar dengan metode TPS memperoleh peningkatan nilai yang lebih tinggi secara signifikan dibandingkan siswa dengan metode pembelajaran ekspositori.
3. Metode kooperatif TPS lebih efektif dibandingkan metode ekspositori karena meningkatkan keaktifan, pemahaman, dan hasil belajar siswa.

5.2 SARAN

1. Untuk Guru: Disarankan menerapkan model TPS secara rutin pada materi teknik seperti instalasi listrik untuk membangun aktivitas, kolaborasi, dan pemahaman konsep yang lebih kuat.
2. Untuk Siswa: Siswa hendaknya berperan aktif dalam setiap tahapan TPS, memanfaatkan waktu diskusi untuk mengembangkan ide, dan berani menyampaikan pendapat.

3. Untuk Sekolah: Perlu mendukung guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran aktif seperti TPS melalui pelatihan, supervisi akademik, dan penyediaan fasilitas pendukung.
4. Untuk Peneliti Selanjutnya: Penelitian lanjutan dapat mengkaji efektivitas TPS dalam aspek afektif atau keterampilan abad 21, serta mengembangkan integrasi TPS dengan pendekatan berbasis proyek (Project-Based Learning).

