

ABSTRAK

MHD.Faiz Zaki, NIM : 5193121025, “Pengaruh 6 Tugas KKNi Dan Budaya Baca Terhadap Berpikir Kreatif Dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Medan”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin. Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Fakultas Teknik – Universitas Negeri Medan. 2025.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan satu diantara keterampilan penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa, dalam penulisan karya ilmiah. Namun tidak semua mahasiswa mampu mengembangkan potensi kreatifnya secara optimal karena berbagai faktor. Pelaksanaan 6 tugas KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan budaya baca diduga mempengaruhi kemampuan berpikir. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan 6 Tugas KKNi dan budaya baca terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa dalam menyusun karya ilmiah.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi linier berganda. Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada mahasiswa yang telah mengikuti pembelajaran berbasis KKNi dan dianalisis menggunakan uji t dan uji F untuk menguji pengaruh parsial dan simultan antar variabel. Penelitian ini menggunakan Teknik sampling *proportionate stratified random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan 6 Tugas KKNi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t-hitung sebesar 5.477 yang lebih besar dari t-tabel 2.0 dan signifikansi sebesar 0.000 yang jauh lebih kecil dari batas signifikansi 0.05. Budaya baca juga terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa, dengan nilai t-hitung sebesar 2.437 yang lebih besar dari t-tabel 2.0 dan signifikansi sebesar $0.013 < 0.05$. Selanjutnya, hasil uji F menunjukkan bahwa secara simultan kedua variabel, yaitu 6 Tugas KKNi dan budaya baca, berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasiswa, dengan nilai F sebesar 15.026 dan signifikansi $0.000 < 0.05$. Temuan ini menegaskan bahwa penguatan pada kedua aspek tersebut, baik dari sisi penerapan 6 tugas KKNi yang terstruktur maupun peningkatan budaya baca di kalangan mahasiswa, secara bersama-sama dapat meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam menghasilkan karya ilmiah yang lebih berkualitas dan memiliki kontribusi ilmiah yang lebih kuat.

Kata Kunci : 6 Tugas KKNi, Budaya Membaca, Kemampuan Berpikir Kreatif, Karya Tulis Mahasiswa

ABSTRACT

MHD.Faiz Zaki, NIM: 5193121025, 'The Effect of KKNi Tasks and Reading Culture on Creative Thinking in Writing Scientific Work of Mechanical Engineering Education Study Programme Students at Medan State University'. Thesis. Department of Mechanical Engineering Education. Mechanical Engineering Education Study Programme. Faculty of Engineering - State University of Medan. 2025.

The ability to think creatively was one of the important skills that had to be possessed by students in writing scientific papers. However, not all students were able to develop their creative potential optimally due to various factors. The implementation of 6 KKNi tasks (Indonesian National Qualification Framework) and reading culture were thought to affect thinking ability. This study aimed to determine the effect of the implementation of 6 KKNi Tasks and reading culture on students' creative thinking skills in compiling scientific papers.

The method used was a quantitative approach with multiple linear regression analysis techniques. Data were obtained through distributing questionnaires to students who had taken IQF-based learning and were analysed using the t-test and F-test to examine the partial and simultaneous effects between variables. This study employed the proportionate stratified random sampling technique.

The results showed that the implementation of the six KKNi Tasks had a positive and significant effect on students' creative thinking skills. This was indicated by the t-count value of 5.477 which was greater than the t-table 2.0 and a significance of 0.000 which was much smaller than the significance limit of 0.05. Reading culture was also proven to contribute significantly to students' creative thinking skills, with a t-count value of 2.437 which was greater than the t-table 2.0 and a significance of $0.013 < 0.05$. Furthermore, the results of the F-test showed that simultaneously the two variables, namely the six KKNi Tasks and reading culture, had a significant effect on students' creative thinking skills, with an F-value of 15.026 and a significance of $0.000 < 0.05$. This finding confirmed that strengthening the two aspects, both in terms of the implementation of the six structured KKNi tasks and increasing reading culture among students, could jointly increase student creativity in producing higher quality scientific work and provide a stronger scientific contribution.

Keywords: 6 Tasks KKNi, reading culture, creative thinking skills, student papers