

ABSTRAK

Mangaratua Siboro: *Pengaruh Pola Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Dasar Dasar Teknik Pengelasan Dan Fabrikasi Logam Kelas X Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan*. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2025.

Pendidikan kejuruan berperan penting dalam menyiapkan sumber daya manusia yang kompeten. Pada mata pelajaran Dasar-Dasar Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam di SMK, siswa dituntut menguasai teori dan praktik. Namun, observasi dan nilai UAS siswa kelas X TPL di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan menunjukkan hanya 16,13% yang mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar ini diduga dipengaruhi oleh rendahnya minat belajar dan persepsi negatif terhadap pola pembelajaran guru. Pola pembelajaran yang kurang menarik dapat menurunkan motivasi, sementara minat belajar yang rendah mengurangi dorongan untuk memahami materi. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh persepsi siswa terhadap pola pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar, serta menjadi dasar perancangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experiment) untuk mengkaji pengaruh pola pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam. Sampel terdiri dari seluruh siswa kelas X Teknik Pengelasan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 26 orang. Desain penelitian yang digunakan adalah faktorial 3×3 , dengan variabel bebas manipulatif berupa pola pembelajaran (menyenangkan, cukup menyenangkan, dan tidak menyenangkan) serta variabel bebas atribut berupa minat belajar (tinggi, sedang, dan rendah).

Hasil analisis deskriptif menunjukkan nilai hasil belajar berkisar 70–93 dengan rata-rata 80,42, yang tergolong baik. Uji normalitas dan homogenitas varians memenuhi syarat untuk dilakukan uji ANAVA dua arah. Hasil uji ANAVA menunjukkan pola pembelajaran dan minat belajar masing-masing berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($p < 0,05$), serta terdapat interaksi signifikan antara keduanya ($p = 0,042$). Artinya, efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh kombinasi pendekatan yang digunakan dan tingkat minat belajar siswa. Strategi pembelajaran yang menyenangkan dan peningkatan minat belajar perlu menjadi fokus untuk mengoptimalkan hasil belajar.

Kata kunci: pola pembelajaran, minat belajar, hasil belajar, quasi eksperimen, two-way ANAVA

ABSTRACT

Mangaratua Siboro: *The Influence of Learning Patterns and Learning Interest on Student Learning Outcomes in the Basic Techniques of Welding and Metal Fabrication for Grade X at SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan*. Essay. Faculty of Engineering, Unimed. 2025.

Vocational education plays an important role in preparing competent human resources. In the subject of Basic Welding and Metal Fabrication Engineering at vocational schools, students are required to master both theory and practice. However, observations and final exam scores of Grade X TPL students at SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan show that only 16.13% achieved the minimum competency criteria (KKM). The low learning outcomes are suspected to be influenced by low learning interest and negative perceptions of the teacher's teaching patterns. Unattractive teaching patterns can reduce motivation, while low learning interest decreases students' drive to understand the material. This study aims to analyze the effect of students' perceptions of teaching patterns and learning interest on learning outcomes, as well as to serve as a basis for designing more effective and engaging learning strategies.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method to examine the influence of teaching patterns and learning interest on students' learning outcomes in the subject of Basic Welding and Metal Fabrication Engineering. The sample consisted of all 26 students of Grade X Welding Engineering at SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan in the 2024/2025 academic year. The research design was a 3×3 factorial design, with the manipulative independent variable being teaching patterns (engaging, moderately engaging, and not engaging) and the attribute independent variable being learning interest (high, medium, and low).

Descriptive analysis results showed that learning outcomes ranged from 70 to 93 with an average of 80.42, which is considered good. Normality and variance homogeneity tests met the assumptions for conducting a two-way ANOVA. The ANOVA results indicated that both teaching patterns and learning interest had a significant effect on learning outcomes ($p < 0.05$), and there was also a significant interaction between the two ($p = 0.042$). This means that the effectiveness of learning is influenced by the combination of the approach used and the students' level of learning interest. Therefore, engaging teaching strategies and efforts to increase learning interest should be the focus in optimizing learning outcomes.

Keywords: learning patterns, learning interest, learning outcomes, quasi-experiment, two-way ANOVA