

ABSTRAK

WIDYAWATI SIMATUPANG. Analisis Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsentrasi belajar anak usia 5-6 tahun di TK Asisi Medan ditinjau dari empat aspek, yaitu kognitif, afektif, psikomotor dan bahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 26 anak di kelompok B di TK Asisi Medan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat konsentrasi belajar anak usia 5-6 tahun berada pada kategori baik. Pada aspek kognitif anak mampu mengikuti dan memperhatikan pembelajaran dengan baik. Pada aspek afektif anak menunjukkan sikap antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Dalam aspek psikomotor anak mampu meniru dan melakukan gerakan motorik saat proses pembelajaran. Sementara itu, aspek bahasa anak mampu memberi pendapat dan menjawab saat proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat teori Engkoswara yang menyatakan bahwa konsentrasi belajar merupakan keterpaduan antara aspek kognitif, afektif, psikomotor dan bahasa yang berkembang secara harmonis.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Anak Usia Dini, Usia 5-6 Tahun.

ABSTRACT

WIDYAWATI SIMATUPANG. Analysis of Learning Concentration in Children Aged 5-6 Years. Skripsi. Medan: Faculty of Education State University of Medan. 2026.

This study aims to analyse the learning concentration of 5-6-year-old children at Asisi Kindergarten in Medan in terms of four aspects: cognitive, affective, psychomotor and language. The study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The subjects of the study were 26 children in Group B at Asisi Kindergarten in Medan. Data were collected through direct observation and documentation. The results showed that the level of learning concentration of 5-6-year-old children was good. In the cognitive domain, the children demonstrated their ability to focus and pay attention during the learning process. In terms of the affective domain, the children showed enthusiasm and excitement in the learning process. In terms of psychomotor skills, the children were able to imitate and perform motor movements during the learning process. In terms of language, the children were able to express their opinions and answer questions. Thus, these results reinforce Engkoswara's theory that learning concentration is an integration of cognitive, affective, psychomotor and linguistic aspects that develop harmoniously.

Keywords: Learning Concentration, Early Childhood, 5-6 Years Old.