

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan di atas, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional siswa (X_1) dengan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik (Y) kelas X program keahlian teknik pemesinan di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.
2. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas belajar (X_2) dengan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik (Y) kelas X program keahlian teknik pemesinan di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.
3. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional siswa (X_1) dan kreativitas belajar (X_2) dengan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik kelas X program keahlian teknik pemesinan di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan di atas, peneliti menyarankan hal-hal berikut sebagai tindakan tambahan.

1. Dengan mempertimbangkan peran kecerdasan emosional dalam hasil belajar, sekolah dapat meningkatkan layanan bimbingan konseling guna membantu siswa menghadapi tantangan akademik dan emosional.

2. Disarankan agar pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru memperhatikan stimulasi kecerdasan emosional siswa dan kreativitas belajar. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek dan pendekatan kreatif, seperti studi kasus industri atau penggunaan teknologi digital dalam menggambar teknik, agar kreativitas siswa lebih berkembang.
3. Diharapkan bagi siswa untuk lebih meningkatkan kecerdasan emosional dan kreativitas belajar. Siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi cenderung memiliki semangat belajar yang lebih tinggi, lebih mampu mengelola stres dan lebih mudah beradaptasi dengan perubahan. Sedangkan seorang siswa yang kreatif cenderung lebih aktif dalam proses belajar dan akan menggunakan berbagai pemikiran dan ide untuk mengatasi permasalahan dalam belajar. Dengan demikian, hubungan yang erat antara kecerdasan emosional siswa, kreativitas belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik dapat menjadi fokus strategis dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
4. Diharapkan adanya kerja sama antara guru dan siswa dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan kecerdasan emosional dan kreativitas belajar. Dengan adanya kerja sama ini dapat menghasilkan lingkungan belajar yang inklusif dan responsif.
5. Disarankan bagi peneliti lanjutan untuk mengeksplorasi lebih lanjut hasil penelitian ini dengan mengembangkan variabel-variabel bebas yang berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik.