

## ABSTRAK

**Tria Dita Utami, NIM 4213111007 (2026). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Software Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Peserta Didik Pada Materi Transformasi Geometri**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan spasial peserta didik melalui model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software Geogebra. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 31 orang dari kelas XI MIPA I di SMA Swasta Eria Medan. Penelitian ini menerapkan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus, di mana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus mencakup tes awal, penemuan masalah, perencanaan, pelaksanaan tindakan, serta pengamatan terhadap kegiatan guru dan peserta didik. Hasil dari penelitian menunjukkan ada peningkatan pada nilai rata-rata peserta didik, yaitu dari 43,95 di tes awal menjadi 63,17 di siklus I, dan terus meningkat hingga mencapai 83,96 di siklus II. Keterlibatan belajar peserta didik dan kinerja guru juga meningkat, dari 2,45 menjadi 3,74 dan dari 3,3 menjadi 3,89. Selain itu, 27 dari 31 peserta didik (87%) berhasil meraih nilai di atas KKM yaitu 70. Dengan demikian, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran dan penggunaan software tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan spasial peserta didik

**Kata Kunci:** Kemampuan Spasial, Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing, Software Geogebra.

## ABSTRACT

**Tria Dita Utami, Student ID 4213111007 (2026). Application of a Guided Discovery Learning Model Assisted by GeoGebra Software to Improve Students' Spatial Ability in Geometric Transformation**

This study aims to improve students' spatial abilities through a guided discovery learning model assisted by Geogebra software. The subjects in this study consisted of 31 students from class XI MIPA I at SMA Swasta Eria Medan. This study applied a Classroom Action Research (CAR) approach conducted over two cycles, where each cycle consisted of two meetings. Each cycle included a pre-test, problem discovery, planning, action implementation, and observation of teacher and student activities. The results of the study showed an increase in the average score of students, namely from 43.95 in the pre-test to 63.17 in cycle I, and continued to increase to 83.96 in cycle II. Student learning engagement and teacher performance also increased, from 2.45 to 3.74 and from 3.3 to 3.89, respectively. In addition, 27 of the 31 students (87%) managed to achieve scores above the Minimum Competency (KKM) of 70. Thus, it was concluded that the use of the learning model and the use of the software were effective in improving students' spatial abilities.

**Keywords:** Spatial Ability, Guided Discovery Learning Model, GeoGebra Software.