

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan pendekatan *Teaching at the Right Level* berbantuan Canva terhadap kemampuan literasi numerasi siswa SMA. Uji hipotesis menggunakan statistik nonparametrik yaitu uji Mann Whitney U pada data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.110. Nilai tersebut lebih besar daripada 0.05 ($0.110 > 0.05$), sehingga dapat dinyatakan rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan pendekatan *Teaching at the Right Level* berbantuan Canva lebih rendah dari rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa dengan metode ceramah.

5.2. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian yang menunjukkan penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan pendekatan *Teaching at the Right Level* berbantuan Canva tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi siswa, disarankan agar penelitian selanjutnya menggunakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui kondisi awal serta perubahan kemampuan siswa setelah perlakuan. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan memberikan perlakuan pembelajaran dengan durasi yang lebih lama agar dampaknya dapat terlihat lebih optimal. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variasi dengan menggunakan model pembelajaran dengan pendekatan atau media aplikasi lain yang lebih sesuai dengan karakteristik siswa. Melalui perbaikan tersebut, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih jelas terhadap peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa.