

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., Mahsup, M., Aulia, H., Agustina, A., & Supardi, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. *Abdimas Mandalika*, 4(1), 40-47.
- Ahyar, Dasep Bayu, et al. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021
- Aini, N. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan problem solving siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI IIS di SMAN 1 Sooko Mojokerto.
- Amaliya, Nashiroh Dini, dan Nirwana Anas (2024). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 7(2), 226-236.
- Antara, I. D. G. J., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Tinjauan Pustaka Sistematis: Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 198-204.
- Athilah, Farah Sayu. (2024). Implementasi Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Karanganyar 1. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 1871-1881.
- Ayudia, Gresiya. (2022). Penerapan Model Pembelajaran CORE Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Swasta Methodist Rantauprapat. *Jurnal Genta Mulia*, 13(2).
- Azis Khoiri, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Terhadap Pembelajaran Fabel Di SMP/MTs KELAS VII. *MEDIA DIDAKTIKA*, 4(2), 143–152.
- Basid, A. (2022). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Arcs Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 6 Di SD Negeri 2 Peleyan Kapongan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Cendekia Pendidikan*, 1(2), 45-56.
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMA kelas X dalam memecahkan masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909-922.

- Choly, Afuw Arrauf. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah. *Diss. UIN Raden Intan Lampung*.
- Diana, D. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, dan Satisfaction (ARCS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Kelas V MIN 10 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ester, S. I., & Listiani, T. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Contextual Teaching and Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(3), 503-520.
- Fadila, D., Pramadi, A., & Solikha, M. (2024). Respon Siswa pada Model Pembelajaran Attention Relevance Confidence Satisfaction terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Keanekaragaman Hayati. *National Conference of Islamic Natural Science*, 4(1), 482-489.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fitri, Rinil. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Materi Program Linier. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education* 7(1), 58-67.
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haloho, M. A. F., Marpaung, B. G. S., & Tambunan, J. R. Upaya Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning) Pada Siswa SMP Negeri 2 Siantar. *Sintaksis: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 8-14.
- Hamidah, H., Kusuma, J. W., Zaenuri, Z., Isnarto, I., & Agoestanto, A. (2022, September). Pengaruh Model ARCS (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Self Confidence Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 5, No. 1, pp. 441-446).

- Insani, S. U. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Model Discovery Learning pada Siswa Kelas X Man 1 Kampar. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(1), 11-18.
- Istiqomah, J. Y. N., & Indarini, E. (2021). Meta analisis efektivitas model problem based learning dan problem posing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 670-681.
- Jannah, M., & Hayati, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40-54.
- Karim, K., & Normaya, N. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Liana, D. (2020). Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *Mitra PGMI*, 6(1), 15-27.
- Mardiyah, Syifa. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas VIII. *Teorema: Teori dan Riset Matematika* 9(1), 121-132.
- Natalia, S. (2017). Realistic mathematics education: suatu langkah mendidik berpikir matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(1), 267-282.
- Normaya, K. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92-104.
- Nurfitriani, D. A., & Subekti, F. E. (2024). Efektivitas Pendekatan Kontekstual, Open-Ended, dan STEM dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Systematic Literature Review. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 768-776.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: PISA, OECD Publishing.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: PISA, OECD Publishing.

- Oktaviani, A. D., Shoffa, S., & Kristanti, F. (2023). Kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan contextual teaching and learning. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(2), 276-282.
- Pandia, W., & Sitepu, I. (2022). Modul Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1942-1944.
- Putra, Y. A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Jenjang MI/SD. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan dan Riset*, 1(1), 70-76.
- Riska Widya Pratama, Sudiyanto, dan Riyadi. (2019). The Development Of Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction (ARCS) Model Based on Active Learning to Improve Students' learning Motivation. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 1, 60.
- Salsa, N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction) Berbantuan Media Infografis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 10 SMA* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Salsabiela, H., Noer, A. M., & Holiwarni, B. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Termokimia Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 8(2).
- Sari, A. A. I., & Lutfi, A. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Inkuiri. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 118-129.
- Sari, N. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Muhammadiyah 07 Medan T.P 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 51-62.
- Septiawan, I. M. D., & Agung, A. A. G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 295-307.

- Simamora, L., Hernaeny, U., & Safitri, N. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 245-252.
- Simamora, L., Hernaeny, U., & Safitri, N. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 245-252.
- Siswanto, E., Aziz, T. A., & El Hakim, L. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Matematika: Perspektif Filsafat Dan Adversity Quotient. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1).
- Supratman, S. (2021). Implementasi model pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) pada materi limit fungsi aljabar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tanjung Selor. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(3).
- Susanti, L., & Imbiri, C. (2020). Implementasi motivasi model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) dalam pembelajaran pendidikan agama Kristen. *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 4(2), 254-263.
- Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Analisis Tingkat Kognitif Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Wajib Kelas X SMA/MA Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 204-214.
- Zebua, J. Y., Zega, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 587-594.