

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	15
2.2 Proses Jawaban Peserta didik	17
2.3 Model Pembelajaran.....	18
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	23
2.6 Teori Belajar yang Mendukung	27
2.7 Aplikasi Geogebra.....	29
2.8 Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	37
2.9 Penelitian Relevan	44
2.10 Kerangka Konseptual	45
2.11 Kerangka Berpikir	48
2.12 Hipotesis Tindakan dan Pertanyaan Penelitian	50

BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	53
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	53
3.3 Jenis Penelitian	53
3.4 Desain dan Variabel Penelitian.....	54
3.5 Definisi Operasional	56
3.6 Instrumen Penelitian	57
3.7 Teknik Pengumpulan Data	60
3.8 Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1. Hasil Penelitian.....	71
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	71
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	96
4.2. Pembahasan.....	121
4.2.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Geogebra dapat Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik.....	121
4.2.2. Proses Jawaban Peserta didik Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Setelah diterapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Geogebra.....	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	131
6.1. Kesimpulan	131
6.2. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tampilan Utama Geogebra.....	31
Gambar 2.2	Toolbar Geogebra	31
Gambar 2.3	Kotak Tisu.....	37
Gambar 2.4	Kubus ABCD.EFGH	38
Gambar 2.5	Jaring-Jaring Kubus.....	38
Gambar 2.6	Kotak kado.....	39
Gambar 2.7	Kotak dengan Kertas Kado.....	40
Gambar 2.8	Balok ABCD.EFGH	41
Gambar 2.9	Jaring-Jaring Balok.....	41
Gambar 2.10	Kubus ABCD.EFGH	42
Gambar 2.11	Kubus Satuan.....	42
Gambar 2.12	Balok KLMN.OPQR	43
Gambar 2.13	Balok dengan Kubus Satuan.....	43
Gambar 2.14	Skema Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1	Siklus Pelaksanaan PTK.....	55
Gambar 4.1	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	73
Gambar 4.2	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep.....	83
Gambar 4.3	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh dari Sebuah Konsep.....	84
Gambar 4.4	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis.....	85
Gambar 4.5	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Logaritma Pemecahan Masalah.....	87
Gambar 4.6	Proses Jawaban Peserta Didik No. 1 Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep.....	93
Gambar 4.7	Proses Jawaban Peserta Didik No. 2 Indikator Memberika Contoh dan Non Contoh.....	94
Gambar 4.8	Proses Jawaban Peserta Didik No.3 Indikator Menyatakan Konsep dalam Representasi Matematis dan Mengaplikasikan Konsep dalam Masalah Matematis.....	94
Gambar 4.9	Proses Jawaban Peserta Didik No. 4 Indikator Menyatakan Konsep dalam Representasi Matematis dan Mengaplikasikan Konsep dalam Masalah Matematis.....	95

Gambar 4.10	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep.....	107
Gambar 4.11	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh dari Sebuah Konsep.....	109
Gambar 4.12	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis.....	110
Gambar 4.13	Diagram Persentase Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Logaritma Pemecahan Masalah.....	112
Gambar 4.14	Grafik Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Konsep Matematis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	115
Gambar 4.15	Proses Jawaban Peserta Didik No. 1 Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep dan Memberikan Contoh dan Non Contoh.....	118
Gambar 4.16	Proses Jawaban Peserta Didik No. 2 Indikator Menyatakan Konsep dalam Representasi Matematis dan Mengaplikasikan Konsep dalam Masalah Matematis.....	119
Gambar 4.17	Proses Jawaban Peserta Didik No. 3 Indikator Menyatakan Konsep dalam Representasi Matematis dan Mengaplikasikan Konsep dalam Masalah Matematis.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Analisis Hasil Kerja Peserta didik pada Tes Diagnostik Awal.....	6
Tabel 1.2	Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Kategorisasi Tingkat Kemampuan	7
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran TPS	25
Tabel 2.3	Menentukan Volume Kubus	43
Tabel 3.1	Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Matematis	58
Tabel 3.2	Kategori Kemampuan pemahaman Konsep Matematis.....	66
Tabel 3.3	Kategori Nilai N-Gain.....	67
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Observasi	69
Tabel 3.5	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	70
Tabel 4.1	Deskripsi Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Tes Awal Kelas IX SMP Swasta F.Tandean Tebing Tinggi	72
Tabel 4.2	Pokok Pembahasan Siklus I	74
Tabel 4.3	Perencanaan Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran pada Siklus I.....	75
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	77
Tabel 4.5	Hasil Observasi Guru pada Siklus I	79
Tabel 4.6	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep Siklus I	82
Tabel 4.7	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh dari Suatu Konsep Siklus I	83
Tabel 4.8	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis Siklus I	85
Tabel 4.9	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Logaritma Pemecahan Masalah Siklus I	86
Tabel 4.10	Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	88
Tabel 4.11	Deskripsi Hasil LKPD Siklus I	88
Tabel 4.12	Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Siklus I	89
Tabel 4.13	Indikator Keberhasilan Ditinjau dari Hasil Siklus I	90
Tabel 4.14	Perencanaan Tindakan Siklus II	97
Tabel 4.15	Pokok Pembahasan Siklus II	99
Tabel 4.16	Perencanaan Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran pada Siklus II	99
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	102
Tabel 4.18	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Siklus II...	104
Tabel 4.19	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep Siklus II	107

Tabel 4.20 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh dari Suatu Konsep Siklus II	108
Tabel 4.21 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis Siklus II	109
Tabel 4.22 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Logaritma Pemecahan Masalah Siklus II	111
Tabel 4.23 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	112
Tabel 4.24 Deskripsi Hasil LKPD Siklus II	113
Tabel 4.25 Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Siklus II	114
Tabel 4.26 Indikator Keberhasilan Ditinjau dari Hasil Siklus II	115



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Observasi	135
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	136
Lampiran 3	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	147
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	160
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	170
Lampiran 6	LKPD Siklus I Pertemuan I	180
Lampiran 7	LKPD Siklus I Pertemuan II	182
Lampiran 8	LKPD Siklus II Pertemuan I	184
Lampiran 9	LKPD Siklus II Pertemuan II	186
Lampiran 10	Alternatif Penyelesaian LKPD Siklus I Pertemuan I	188
Lampiran 11	Alternatif Penyelesaian LKPD Siklus I Pertemuan II	185
Lampiran 12	Alternatif Penyelesaian LKPD Siklus II Pertemuan I	188
Lampiran 13	Alternatif Penyelesaian LKPD Siklus II Pertemuan II	190
Lampiran 14	Kisi-Kisi Tes Awal	192
Lampiran 15	Soal Tes Awal	193
Lampiran 16	Alternatif Penyelesaian Tes Awal	194
Lampiran 17	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis I	196
Lampiran 18	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis I	197
Lampiran 19	Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis I	199
Lampiran 20	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis II	208
Lampiran 21	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis II	209
Lampiran 22	Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis II	210
Lampiran 23	Hasil Tes Awal	213
Lampiran 24	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis I	214
Lampiran 25	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis II	215
Lampiran 26	Hasil Tes Awal Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	216
Lampiran 27	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis I Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	217
Lampiran 28	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis II Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	218
Lampiran 29	Nilai N-Gain Berdasarkan Indikator	219
Lampiran 30	Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	220
Lampiran 31	Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I	222
Lampiran 32	Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II	225
Lampiran 33	Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	228
Lampiran 34	Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	230
Lampiran 35	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Siklus I	232
Lampiran 36	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Siklus II	234

Lampiran 37	Hasil Wawancara Guru Matematika	236
Lampiran 38	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	238
Lampiran 39	Dokumentasi	239



THE
Character Building
 UNIVERSITY