

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan geogebra dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas IX SMP Swasta F. Tandean Tebing Tinggi. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menggunakan model *pembelajaran think pair share* berbantuan geogebra dapat dilihat dari rata-rata nilai peserta didik pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I sebesar 68,19 meningkat menjadi 85,56 pada siklus II dan ketuntasan klasikal pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I sebanyak 16 peserta didik (53,33%) meningkat menjadi 26 peserta didik (86,67%) peserta didik telah memperoleh nilai pemahaman konsep matematis ≥ 70 pada siklus II. Hasil kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari nilai N-gain mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 0,353 meningkat pada siklus II menjadi 0,546. Artinya terjadi peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik dalam kategori sedang.
2. Proses jawaban peserta didik dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematis berkategori baik. Hal ini dapat dilihat dari jawaban peserta didik yang sudah dapat memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan Kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model yang berpusat pada peserta didik, salah satunya penggunaan model *think pair share* untuk

meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik. Hal ini dikarenakan langkah pada model *think pair share* dapat meningkatkan setiap indikator kemampuan pemahaman konsep. Untuk itu disarankan guru untuk menerapkan langkah *think pair share* dengan baik dan benar agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis.

2. Bagi seluruh peserta didik-siswi SMP, peneliti sangat menganjurkan untuk aktif terlibat dalam pembelajaran *think pair share*. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, khususnya di SMP Swasta K.F. Tandean Tebing Tinggi. Walaupun penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi pembelajaran bagi peserta didik-siswi di berbagai jenjang pendidikan. Peserta didik-siswi diharapkan untuk aktif mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok agar pemahaman konsep yang telah dipelajari dapat diklarifikasi dengan baik bersama teman sekelompoknya. Dengan berpartisipasi secara aktif, peserta didik tidak hanya dapat melatih kemampuan berpikir kritis, tetapi juga mendorong keberanian, kreativitas, dan keterampilan pemecahan masalah yang relevan dalam berbagai situasi pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan ini dapat dimanfaatkan secara lebih luas untuk mendukung proses belajar yang lebih efektif dan bermakna.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model *Think Pair Share* pada pokok bahasan lain yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.