

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebesar 84,24 lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD sebesar 67,06. Dan hasil dari pengujian hipotesis menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,327 > 1,668$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dengan arti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) memiliki pengaruh yang signifikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Dasar-Dasar DPIB siswa kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

5.2 Implikasi

Model pembelajaran *Think Pair Share* membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan partisipasi semua siswa. Dengan keterlibatan aktif ini membantu proses diskusi siswa untuk saling mendukung dan memperbaiki pemahaman mereka terhadap konsep yang diajarkan. Upaya yang perlu dilakukan oleh guru yaitu merancang pembelajaran yang memaksimalkan potensi TPS dengan memberikan tugas yang relevan dan menantang. Guru harus memfasilitasi diskusi yang produktif dan memastikan semua siswa terlibat secara aktif. Dengan demikian, penerapan TPS tidak hanya meningkatkan hasil belajar

secara kognitif, tetapi juga membangun keterampilan sosial dan sikap positif siswa terhadap proses pembelajaran. Hal ini dapat menjadi langkah strategis untuk meniptakan pembelajaran yang lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi maka perlu disarankan beberapa hal sebagai berikut ini :

1. Kepala Sekolah hendaknya menyarankan bagi guru terkhususnya guru pada mata pelajaran Dasar-Dasar DPIB agar dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang telah teruji dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru dalam proses belajar mengajar, sebagai seorang guru sebaiknya harus menambah wawasan terkait model pembelajaran agar siswa yang diajarkan lebih senang dan menjadi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, sebagai bahan masukan untuk lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan yang membahas tentang hasil belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan.

Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian lebih dalam mengenai hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (