

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 060821 Medan terhadap upaya meningkatkan motivasi belajar siswa yang dilaksanakan dengan melalui beberapa siklus, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil tabulasi motivasi belajar siswa berdasarkan angket mengalami peningkatan dari kondisi awal, siklus I dan ke siklus II. Dari 38 orang siswa dapat diketahui bahwa tabulasi motivasi belajar siswa yang diperoleh terjadi peningkatan rata-rata. Yaitu dari kondisi awal mendapat rata-rata 51,81. Pada siklus I mendapat rata-rata 63,23. Sedangkan pada siklus II mendapat rata-rata 69,63.
2. Hasil observasi yang diperoleh, pada saat dilakukan tindakan kepada siswa dengan diterapkannya model *two stay two stray* menunjukkan bahwa dari 38 orang siswa dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan I menunjukkan kemampuan siswa pada pelajaran matematika masih sangat rendah yaitu sebanyak 18 orang siswa (48%) yang tergolong cukup, dan 20 orang siswa (52%) yang tergolong kurang atau memiliki rata-rata 2,10. Sedangkan pada siklus I pertemuan ke II dapat diketahui sebanyak 17 orang siswa (45%) yang tergolong baik, 16 orang siswa (42%) yang tergolong cukup, dan 5 orang siswa (13%) yang tergolong kurang atau memiliki rata-rata 2,76.

Pada siklus II pertemuan ke I dapat diketahui sebanyak 26 orang siswa (68%) yang tergolong baik, dan 12 orang siswa (32%) yang tergolong cukup atau memiliki rata-rata 3,13. Sedangkan siklus II pertemuan ke II menunjukkan hasil yang cukup memuaskan. Sebab sebanyak 21 orang siswa (55%) yang tergolong sangat baik, 12 orang siswa (43%) yang tergolong baik, dan 1 orang siswa (2%) yang tergolong cukup atau memiliki rata-rata 3,92. Dengan tercapainya siklus II maka proses belajar mengajar tidak lagi dilanjutkan pada siklus berikutnya.

3. Hipotesis tindakan dapat diterima, melalui model pembelajaran *two stay two stray* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana di kelas IV SD Negeri 060821 Medan T.A. 2015/2016. Hal ini dapat di lihat adanya peningkatan 8 indikator motivasi, yaitu : untuk menghadapi kesulitan, ulet menghadapi kesulitan, kemandirian dalam belajar, percaya diri, keaktifan dalam belajar, kreatif, senang menghadapi tantangan dan pada minat dalam belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. siswa hendaknya aktif dalam belajar sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Apabila siswa merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung, hendaknya siswa meminta guru agar mengganti model pengajaran, agar bisa meningkatkan motivasi belajar.

2. Guru hendaknya dapat menggunakan media serta memilih model ataupun strategi pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.
3. Kepala sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana serta melakukan pelatihan tentang pemilihan model belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Peneliti dan mahasiswa lain hendaknya dapat menjadikan penelitian tindakan kelas ini sebagai suatu pengetahuan untuk menambah wawasan dan mendidik siswa dan menggali model-model atau metode pembelajaran yang baru.