

ABSTRAK

MARTINA ANASTASYA LUMBAN GAOL. 5213311003. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Elemen Teknik Dasar Pada Pekerjaan Desain Pemodelan Informasi Bangunan Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK N 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik – Universitas Negeri Medan. 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Elemen Teknik Dasar Pada Pekerjaan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK N 2 Medan. Berdasarkan nilai harian Teknik Dasar Pada Pekerjaan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan siswa kelas X DPIB SMK N 2 Medan masih banyak siswa yang nilainya tidak mencapai standar KKTP sehingga peneliti melakukan penelitian ini. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode *quasi eksperimen* yang membandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan model *Contextual Teaching And Learning*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes hasil belajar dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 26 butir soal yang sudah diuji validitas tes tersebut dan dinyatakan valid. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar Teknik Dasar Pada Pekerjaan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. Hal ini dapat dilihat dari data hasil penelitian dari data hasil penelitian rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* 100% sedangkan rata rata hasil belajar siswa model pembelajaran *Direct Instruction* 74,28%. Pengaruh hasil belajar model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dibuktikan dengan analisis statistik uji-t satu pihak yang menunjukkan $t_{hitung} 3,36 > t_{tabel} 1,667$. Pada Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* siswa lebih senang belajar karena dengan model tersebut siswa untuk terlibat secara penuh pada materi yang dipelajarinya dan dapat menerapkannya didalam kehidupan mereka. Pembelajaran dengan model *Direct Instruction* menyebabkan siswa cenderung bersikap pasif yaitu hanya dapat menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru saja.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning, Direct Instruction*, Hasil Belajar, Teknik Dasar Pada Pekerjaan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.

ABSTRACT

MARTINA ANASTASYA LUMBAN GAOL. 5213311003. The Effect of Contextual Teaching and Learning Model on Student Learning Outcomes on Basic Engineering Elements in Building Information Modeling Design Work Class X Modeling Design and Building Information Expertise Program SMK N 2 Medan. Thesis. Faculty of Engineering - State University of Medan. 2025

This study aims to determine the effect of Contextual Teaching And Learning learning model on student learning outcomes on basic engineering elements in building information modeling and design work class X building information modeling and design expertise program of SMK N 2 Medan. Based on the daily grades of Basic Engineering in Modeling Design Work and Building Information of class X DPIB students of SMK N 2 Medan, there are still many students whose scores do not reach the KKTP standards so that researchers conducted this research. This research was conducted in the even semester of the 2024/2025 school year. The research method used in this study is a quasi-experimental method that compares the learning outcomes of students taught using the Direct Instruction learning model with the Contextual Teaching And Learning model. The data collection technique used in this study is to use a learning outcome test in the form of multiple choice questions totaling 26 items that have been tested for validity and declared valid. The results of this study indicate that the learning outcomes of Basic Engineering on Modeling Design Work and Building Information of students taught with the Contextual Teaching And Learning learning model are higher than the learning outcomes of students taught with the Direct Instruction learning model. This can be seen from the research data from the research data on the average learning outcomes of students taught with the Contextual Teaching And Learning learning model 100% while the average student learning outcomes of the Direct Instruction learning model 74.28%. The effect of learning outcomes of the Contextual Teaching And Learning learning model is evidenced by the statistical analysis of the one-sided t-test which shows $t_{hitung} 3.36 > t_{table} 1.667$. In the Contextual Teaching And Learning learning model, students are more happy to learn because with this model students are fully involved in the material they learn and can apply it in their lives. Learning with the Direct Instruction model causes students to tend to be passive, which can only receive lessons taught by the teacher.

Keywords: Contextual Teaching And Learning, Direct Instruction, Learning Outcomes, Basic Techniques in Building Modeling and Information Design Work.