

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian tentang "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Teknik Geospasial Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Geomatika dan Geospasial SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan", dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Geomatika dan Geospasial SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Hasil belajar rata-rata siswa pada siklus I sebesar 79,44 telah melampaui KKM sebesar 75 tetapi belum memenuhi presentase ketuntasan klasikal yaitu 68,7%. Hasil belajar rata-rata siswa pada siklus II sebesar 81,41 telah melebihi KKM dan presentase ketuntasan klasikal yaitu 90,6%. Menunjukkan peningkatan antara siklus I dan Siklus II yaitu 8,89% dari ketuntasan klasikal. Dari hasil hipotesis atau uji-t didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ label yaitu $3,75 > 1,669$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, maka hipotesis dapat diterima. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Teknik Geospasial di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan, maka terdapat beberapa implikasi penting.

Adapun yang pertama, dari sisi praktik pembelajaran, hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa guru sebaiknya menjadikan model TPS sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan secara konsisten. Model ini terbukti mampu meningkatkan hasil belajar melalui keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan berpikir, berdiskusi berpasangan, dan berbagi dalam kelompok. Dengan demikian, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif, sehingga siswa terdorong untuk lebih aktif berpartisipasi.

Selanjutnya yang kedua, dari sisi pengembangan profesional guru, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru maupun sekolah untuk memberikan pelatihan terkait implementasi model pembelajaran kooperatif, khususnya tipe TPS. Hal ini penting agar guru mampu mengelola waktu, mengarahkan siswa, serta mengoptimalkan proses diskusi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Dan yang terakhir, dari sisi pengembangan kurikulum dan kebijakan sekolah, temuan ini dapat menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah untuk mendorong penggunaan model pembelajaran kooperatif dalam berbagai mata pelajaran, terutama yang menuntut pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis. Penerapan TPS dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan bukti nyata tentang efektivitas model TPS, tetapi juga menunjukkan bahwa penerapan strategi ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang membantu meningkatkan hasil belajar siswa secara berkelanjutan, tetapi juga memberikan arah bagi guru, sekolah, dan pembuat kebijakan pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran

yang lebih partisipatif, kolaboratif, dan berorientasi pada peningkatan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Teknik Geospasial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Geomatika dan Geospasial SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dalam bidangnya terkhusus untuk elemen 5 jenis dan bagian-bagian Peta. Adapun beberapa saran yang dapat diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dapat menjadi rekomendasi bagi pihak kepala sekolah dalam menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share* guna mendorong peningkatan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran agar terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

3. Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa dalam memperluas ilmu pengetahuan dan siswa menjadi lebih aktif pada proses pembelajaran.

4. Bagi Para Peneliti

Dapat dijadikan rujukan atau referensi model pembelajaran *Think Pair Share* sehingga proses pembelajaran diharapkan berlangsung lebih efektif dan optimal.