

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1 Tingkat kecenderungan intensitas penggunaan media tiktok siswa termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 51,43 persen.
- 2 Tingkat kecenderungan resiliensi akademik siswa termasuk kategori cenderung cukup sebesar 77,14 persen.
- 3 Tingkat kecenderungan hasil praktek pengolahan makan dan minum termasuk kategori baik sebesar 45,71 persen.
- 4 Hasil analisis korelasi, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar intensitas penggunaan media tiktok dengan hasil praktek pengolahan makanan dan minuman dengan nilai $r_{yx_1x_2} = 0,5$ dan nilai koefisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,74 > 1,69$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi intensitas penggunaan media tiktok maka semakin tinggi hasil praktek pengolahan makan dan minum.
- 5 Hasil analisis korelasi parsial, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar resiliensi akademik dengan hasil praktek pengolahan makan dan minum dengan nilai $r_{yx_2x_1} = 0,60$ dan nilai koefisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,29 > 1,69$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi resiliensi akademik maka semakin tinggi hasil praktek pengolahan makanan dan minuman.

- 6 Hasil analisis korelasi ganda, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar intensitas penggunaan media tiktok dan resiliensi akademik dengan hasil praktek pengolahan makan dan minum dengan nilai $R_{yx_1x_2} = 0,91$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($75,92 > 2,92$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya semakin tinggi intensitas penggunaan media tiktok dan resiliensi akademik maka semakin tinggi hasil praktek pengolahan makanan dan minuman.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan sebagai berikut.

1. Siswa seharusnya menggunakan media TikTok secara bijak dengan memilih konten edukatif.
2. Siswa harus mampu manajemen waktu dan pengendalian diri agar hasil praktik lebih optimal.
3. Seharusnya selalu ada komunikasi antara guru dan orang tua agar orang tua dapat memberikan dukungan dan perhatian yang lebih baik kepada anaknya.
4. Pihak sekolah seharusnya menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, melengkapi fasilitas belajar dan mendukung program kegiatan pembelajaran diluar jam sekolah sebagai tambahan belajar siswa.
5. Pihak sekolah perlu menyediakan jaringan wifi untuk kemudahan belajar demi terciptanya pembelajaran yang lebih efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- AliMudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta
- Bustam, Z., Gismin, S. S., & Radde, H. A. (2021). *Sense of Humor, Self-Compassion, dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa*. Jurnal Psikologi Karakter, 1(1), 17–25.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S.V. (2021). *The Impact of Bullying on the Confidence of Elementary School student*. Jurnal Pendas Mahakam, 4(2), 152–157
- Darmadi, Hamid. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Tangerang : AnImage.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik: Panduan bagi orangtua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD.SMP dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwiastuti, I., Hendriani, W., & Andriani, F. (2021). *Perkembangan Penelitian Resiliensi Akademik Di Indonesia: Scoping Literature Review*. Jurnal Psikologi TALENTA, 7(1), 23–35. <https://ojs.unm.ac.id/talenta/article/view/23748>
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar,S. (2021). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV Sdn Poris Gaga 06 Kota Tangerang*. Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 4(1), 47. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v4il.a9594>
- Harahap, A. C. ., Harahap, S. ., & Harahap, D. . (2020). *Gambaran Resiliensi Akademik Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19*. Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 10(2), 240–246. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/8541>
- Hutajulu , C.S.M, Sherly dan Herman, 2022. Peran Aplikasi TikTok Terhadap Minat Belajar Siswa SMA. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 4, No. 2, pp. 3002-3010.
- Mahendika, D., Sijabat, S. G., Stia, P., & Jakarta, L. A. N. (2023) *Pengaruh Dukungan Sosial, Strategi Coping, Resilliensi, dan Harga Diri terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA di Kota Sukabumi*. (02), 76-89.
- Margunani, M., & Nila, A. (2017). Pengaruh Praktik Kerja Industri Dan Penguasaan Mata Diklat Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Di Kabupaten Kendal. *Dinamika Pendidikan*, 7(1).