

ABSTRAK

Gunawan Utama (5213111015) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB Pada Elemen Desain Pemodelan Bangunan di SMK Negeri 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang jauh dari angka yang diharapkan oleh guru. Selanjutnya berdasarkan kepada sikap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung yang memiliki kecenderungan untuk enggan dalam bertanya kepada guru terkait materi yang kurang dipahami, sehingga berdasarkan permasalahan tersebut, dibutuhkan suatu solusi. Adapun solusi yang saya berikan yaitu dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*). Model pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi jawaban sehingga hasil belajar yang didapatkan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI DPIB di SMK Negeri 2 Medan pada Elemen Desain Pemodelan Bangunan yang memiliki sampel yang terdiri dari 2 (dua) kelas, yaitu kelas XI DPIB-3 dan kelas XI DPIB-2. Penelitian ini menggunakan metode Kuasi Eksperimen dengan desain *Two-Group Pretest-Posttest*. Sebelum diberikannya perlakuan, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen.

Uji coba instrumen dilakukan pada kelas atas yang telah mempelajari pada Elemen Desain Pemodelan materi menggambar denah. Berdasarkan dari 40 soal yang dilakukan uji coba instrumen, terdapat 32 soal yang valid dan 8 soal tidak valid. Dari total 32 soal yang valid tersebut didapatkan reliabilitas tesnya adalah sebesar 0,841 yang termasuk dalam klasifikasi sangat tinggi. Selanjutnya dari 32 soal yang valid tersebut didapatkan untuk indeks kesukaran tes yang terdiri dari 10 butir soal dengan kategori mudah, 21 butir soal dengan kategori sedang dan 1 butir soal dengan kategori sukar. Untuk yang terakhir yaitu daya pembeda soal dari total 32 soal yang valid terdiri dari 2 soal dengan kategori buruk, 18 butir soal dengan kategori cukup, 11 butir soal dengan kategori baik dan 1 butir soal dengan kategori baik sekali. Hasil penelitian dari uji hipotesis menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 29$ dan $F_{tabel} = 4,01$, yang artinya $F_{hitung} > F_{tabel}$, sehingga Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada Elemen Desain Pemodelan Bangunan di SMK Negeri 2 Medan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*), *Direct Instruction*, Kuasi Eksperimen

ABSTRACT

Gunawan Utama (5213111015) The Effect of Peer Tutoring Cooperative Learning Model on Learning Outcomes of DPIB Class XI Students on Building Modeling Design Elements at SMK Negeri 2 Medan. Thesis. Faculty of Engineering. State University of Medan. 2025

This study was motivated by students' learning outcomes that were far from the teachers' expectations. Furthermore, based on the students' attitudes during the learning process, which tended to be reluctant to ask teachers questions about material they did not understand, a solution was needed to address this problem. The solution I propose is the use of the Peer Tutoring Cooperative Learning Model. This learning model is expected to provide the answer, ensuring that the learning outcomes achieved align with what is expected.

This study was conducted in the 11th grade DPIB class at SMK Negeri 2 Medan in the Building Modeling Design Element, which had a sample consisting of two classes, namely the 11th grade DPIB-3 class and the 11th grade DPIB-2 class. This study used a quasi-experimental method with a two-group pretest-posttest design. Before the treatment was given, an instrument trial was conducted first.

Instrument trials were conducted in upper grades who had studied the Modeling Design Element of drawing plan material. Based on the 40 questions that were tested, there were 32 valid questions and 8 invalid questions. Of the total 32 valid questions, the test reliability was found to be 0.841 which is included in the very high classification. Furthermore, from the 32 valid questions, it was found that the test difficulty index consisted of 10 items in the easy category, 21 items in the medium category and 1 item in the difficult category. For the last, the differentiating power of the questions from a total of 32 valid questions consists of 2 questions in the bad category, 18 items in the sufficient category, 11 items in the good category and 1 item in the excellent category. The research results of the hypothesis test show that $F_{hitung} = 29$ and $F_{tabel} = 4.01$, which means $F_{hitung} > F_{tabel}$, so that the Null Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted. Based on the results of this study, it can be concluded that the Peer Tutoring Cooperative Learning Model has a significant effect on learning outcomes in Building Modeling Design Elements at SMK Negeri 2 Medan.

Keywords: Cooperative Learning Model, Peer Tutoring, Direct Instruction, Quasi Experiment