

ABSTRAK

DIMAS FAHRUZI , NIM: 7211142008, Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dasar Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar MYOB Dengan Kemandirian Belajar Sebagai Variabel Moderating , Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2025.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemahaman akuntansi dasar dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar MYOB yang dimoderasi oleh kemandirian belajar secara signifikan..

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI AKL di SMKN 1 Pantai Cermin yang telah mempelajari komputerisasi akuntansi (MYOB). Sampel yang digunakan adalah total sampling, sehingga semua anggota populasi digunakan sebagai sampel yaitu berjumlah 62 siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis PLS (Partial Least Square) melalui software PLS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji PLS Algoritma, PLS Bootstrapping dan pengujian hipotesis dengan menggunakan pvalue dengan uji signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata varians direfleksikan diatas 0,5 dan indikator outer loading lebih tinggi dari 0,7. Dari data perhitungan, Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman akuntansi dasar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar MYOB dengan hasil T-statistic 3,633 dan P-values 0,000. Sehingga Hipotesis Pertama diterima. Keaktifan belajar tidak mempengaruhi hasil belajar MYOB dengan hasil T-statistic 0.916 dan P-values yaitu 0.181. Sehingga Hipotesis Kedua ditolak. Kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar MYOB dengan hasil T-statistic 2.026 dan P-values 0.023. Sehingga Hipotesis Ketiga diterima. Pemahaman akuntansi dasar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar MYOB yang dimoderasi oleh kemandirian belajar dengan hasil T-statistic 1.829 dan P-values yaitu 0.035. Sehingga Hipotesis Keempat diterima. Keaktifan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar MYOB yang dimoderasi oleh kemandirian belajar dengan hasil T-statistic 1.724 dan P-values yaitu 0.042. Sehingga Hipotesis Kelima diterima.

Kata Kunci: Pemahaman Akuntansi Dasar, Keaktifan Belajar, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar MYOB

ABSTRACT

DIMAS FAHRUZI, NIM : 7211142008, *The Effect of Basic Accounting Understanding and Learning Activity on MYOB Learning Outcomes with Learning Independence as a Moderating Variable*, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2025.

The purpose of this study was to determine whether there is a significant effect of basic accounting understanding and learning activity on MYOB learning outcomes, moderated by learning independence.

This study was conducted on 11th-grade AKL students at SMKN 1 Pantai Cermin who had studied computerized accounting (MYOB). The sample used was total sampling, so all members of the population were used as samples, totaling 62 students. The data obtained were analyzed using PLS (Partial Least Square) analysis techniques through PLS software. The data collection technique in this study was a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping, and hypothesis testing using a p-value with a significance test less than 0.05.

The analysis results obtained average variance reflected above 0.5 and outer loading indicator higher than 0.7. From the calculation data, the results of the study show that basic accounting understanding significantly influences MYOB learning outcomes with T-statistic results of 3.633 and P-values of 0.000. So the First Hypothesis is accepted. Learning activeness does not affect MYOB learning outcomes with T-statistic results of 0.916 and P-values of 0.181. So the Second Hypothesis is rejected. Learning independence significantly influences MYOB learning outcomes with T-statistic results of 2.026 and P-values of 0.023. So the Third Hypothesis is accepted. Basic accounting understanding significantly influences MYOB learning outcomes moderated by learning independence with T-statistic results of 1.829 and P-values of 0.035. So the Fourth Hypothesis is accepted. Learning engagement significantly influenced MYOB learning outcomes, moderated by learning independence, with a t-statistic of 1.724 and a p-value of 0.042. Therefore, the fifth hypothesis was accepted.

Keywords: Basic Accounting Understanding, Learning Activity, Learning Independence, MYOB Learning Outcomes