

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan proses sains anak usia 5–6 tahun, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan proses sains anak setelah diterapkan model pembelajaran PBL. Hal ini terlihat dari perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan peningkatan rata-rata dari 15,2 menjadi 30,5.
2. Hasil uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 (< 0.05), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, model pembelajaran PBL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan proses sains anak usia 5–6 tahun.
3. Seluruh anak mengalami peningkatan kemampuan (20 positive ranks dan 0 negative ranks). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran PBL efektif secara menyeluruh pada seluruh anak dalam kelompok penelitian.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu memberikan pengalaman belajar bermakna, menstimulasi aktivitas ilmiah anak, dan meningkatkan keterampilan proses sains secara signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1.2.1 Saran untuk Guru

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan keterampilan proses sains anak di kelas.
2. Guru perlu merancang kegiatan PBL yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dengan menyediakan masalah kontekstual dan alat peraga yang menarik.
3. Guru hendaknya menjadi fasilitator yang aktif dengan memberikan pertanyaan pemantik, mendorong anak berdiskusi, dan membimbing anak selama proses pemecahan masalah.

1.2.2 Saran untuk Sekolah

1. Sekolah dapat mendukung penerapan PBL dengan menyediakan sarana berupa alat peraga sains, bahan eksperimen sederhana, dan lingkungan belajar yang kondusif.
2. Sekolah dapat mengadakan pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah.

1.2.3 Saran untuk Peneliti Selanjutnya

1. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat, misalnya *experimental* dengan kelompok kontrol, agar hasil dapat dibandingkan secara lebih komprehensif.

2. Penelitian dapat dilakukan pada sampel yang lebih besar agar hasilnya lebih representatif.
3. Peneliti dapat mengeksplorasi aspek lain dari keterampilan proses sains atau menguji efektivitas PBL pada bidang perkembangan lain.



THE
Character Building
UNIVERSITY