

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Binjai, diperoleh kesimpulan berdasarkan rumusan masalah yang menanyakan apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (*Think Pair Share*) yang mengintegrasikan aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar konstruksi jalan dan jembatan pada kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 2 Binjai pada semester ganjil tahun 2025/2026, serta tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan dengan model tersebut terbukti efektif dan berhasil, dimana integrasi canva sebagai media visual kolaboratif dalam model *Think Pair Share TPS* berhasil mengatasi keterbatasan siklus I, seperti rendahnya ketuntasan pada siklus I dalam hasil belajar, sehingga menghasilkan peningkatan signifikan pada siklus II. Hal ini dapat dibuktikan melalui analisis data hasil belajar dari dua siklus penelitian, yang menunjukkan perbaikan holistik pada aspek kognitif, kolaboratif, dan kompetensi siswa. dapat dilihat dari paparan penjelasan data hal ini diketahui bahwa pada siklus I terdapat 2 siswa (3,33%) dalam katagori sangat kompeten, terdapat 13 siswa (50,00%) dalam katagori kompeten terdapat 2 siswa (6,67%) dalam kategori cukup kompeten terdapat 14 siswa (36,67%) dalam katagori tidak kompeten. Dari nilai 100, nilai perolehan rata-rata siswa hanya mencapai 74,70 pada siklus I yaitu dengan kurang kompeten dengan persentase ketuntasan klasikal 53,33% belum mencapai KKK yang diharapkan. Selanjutnya pada siklus II terdapat 11 siswa (36,67%) dalam katagori sangat kompeten, 16 siswa (53,33%) dalam katagori

kompeten, 2 siswa (6,67%) dalam katagori cukup kompeten, 1 siswa (3,33%) dalam katagori tidak kompeten. Dari nilai ideal 100, nilai perolehan rata-rata 85,08 dengan persentase ketuntasan klasikal 96,67%. Menunjukkan peningkatan antara siklus I dan siklus II yakni sebesar 81,28% dari ketuntasan klasikal sehingga dapat dinyatakan model pembelajaran kooperatif tipe (*Think Pair Share*) TPS yang mengintegrasikan aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar konstruksi jalan dan jembatan pada kelas XI DPIB 2 SMK Negeri 2 Binjai pada semester ganjil tahun 2025/2026.

5.2 Implikasi

Berdasarkan Kesimpulan diatas yang menyatakan bahwa siswa yang diajarkan menggunakan penerapan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) yang mengintegrasikan aplikasi canva memperoleh hasil belajar yang sangat meningkat dari siklus I ke siklus II. Terujinya hipotesis tersebut akan menjadi landasan bagi guru pada konstruksi jalan dan jembatan pada desain permodelan informasi bangunan dalam melakukan pembelajaran di sekolah , tidak saja hanya pada elemen konstruksi jalan tapi pada elemen Pelajaran lainnya, melalui model dan media canva guru juga dapat lebih mudah dalam mengajar di kelas dan membangkitkan keterlibatan siswa dalam proses belajar membantu siswa dalam meningkatkan kognitif, tidak hanya pada ranah kognitif tetapi media canva untuk penyampaian materi tersebut meningkatkan keaktifan peserta didik yang di mana peserta didik menjadi sangat antusias dalam pembelajaran tersebut dengan media canva, mampu memberikan pendapat mengenai materi tersebut dan menerima atau menghargai pendapat siswa lainnya dengan positif.

Dengan diterimanya hipotesis penelitian ini, maka perlu menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah SMK Negeri 2 Binjai dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar bagi seorang guru dan inovasi dalam penyampaian materi dengan media pendukung canva secara baik dan siswa lebih dapat memahami dan menjadi acuan semangat bagi siswa dalam belajar dan antusias siswa dalam memahami konstruksi jalan dan jembatan lebih baik dan terarah, untuk belajar pada elemen konstruksi jalan dan jembatan dengan cara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang mengintegrasikan aplikasi canva untuk meningkatkan hasil belajar konstruksi jalan dan jembatan siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Binjai. Bagi peneliti selanjutnya peneliti dapat membuat sebagai rujuk dalam pengembangan strategi pembelajaran di sekolah berbasis media pembelajaran yang mengintegrasikan canva pada konstruksi jalan dan jembatan bagi Pelajaran lainnya, dan bisa diterapkan pada kelas XI dan XII.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang mengintegrasikan aplikasi canva untuk meningkatkan hasil belajar konstruksi jalan dan jembatan siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Binjai. Dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dalam bidangnya terkhususnya pada konstruksi jalan dan jembatan pada desain pemodelan informasi bangunan. Adapun saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat menerbitkan kebijakan pengguna dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang mengintegrasikan aplikasi canva untuk proses belajar mengajar.
2. Disarankan kepada guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang mengintegrasikan aplikasi canva untuk meningkatkan hasil belajar konstruksi jalan dan jembatan siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Binjai. Hal tersebut

dapat dibuktikan dari perolehan penelitian yang telah dilakukan dan dapat diterapkan dengan baik dan menjadi sistem pembelajaran yang maksimal bagi peserta didik.

3. Peneliti selanjutnya dengan permasalahan dan data yang relevan diharapkan dapat menjadi rujukan atau perbandingan bagi peneliti selanjutnya.

