

ABSTRAK

RIZKY MARULI TUA SINAGA. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa Minoritas di SMA Negeri 15 Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi sosial terhadap prestasi belajar siswa minoritas di SMA Negeri 15 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa minoritas di SMA Negeri 15 Medan yang berjumlah 50 orang, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Instrumen penelitian berupa angket interaksi sosial dan data prestasi belajar siswa diambil dari nilai e-raport semester genap. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan sebelum penyebaran angket untuk memastikan keakuratan instrumen. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa interaksi sosial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa minoritas. Diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,286 dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,082 dan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,044 ($p < 0,05$). Hal ini berarti bahwa semakin baik interaksi sosial yang dimiliki siswa minoritas, maka semakin tinggi pula prestasi belajar mereka. Nilai $R^2 = 0,082$ menunjukkan bahwa interaksi sosial memberikan pengaruh sebesar 8,2% terhadap prestasi belajar siswa minoritas, sedangkan 91,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, dukungan keluarga, dan lingkungan sekolah. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini diterima. Temuan penelitian ini sejalan dengan teori konstruktivisme sosial Vygotsky dan pendapat Goleman (2000) yang menekankan bahwa interaksi sosial memiliki peran penting dalam proses belajar dan perkembangan akademik individu. Oleh karena itu, upaya peningkatan interaksi sosial yang positif di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan agar dapat mendukung prestasi belajar siswa minoritas secara optimal.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Prestasi Belajar, Siswa Minoritas.

ABSTRACT

RIZKY MARULI TUA SINAGA. The Influence of Social Interaction on the Learning Achievement of Minority Students at SMA Negeri 15 Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to determine the influence of social interaction on the learning achievement of minority students at SMA Negeri 15 Medan. This research employed a quantitative approach using a simple linear regression method. The population of this study consisted of 50 minority students selected using a total sampling technique. The research instruments included a social interaction questionnaire and students' learning achievement data obtained from the even semester e-report. Validity and reliability tests were conducted to ensure the accuracy of the research instruments. The results of the regression analysis show that social interaction has a positive and significant effect on the learning achievement of minority students. The correlation coefficient (R) was 0.286, the coefficient of determination (R^2) was 0.082, and the significance value (Sig.) was 0.044 ($p < 0.05$). This means that the better the social interaction of minority students, the higher their learning achievement. The R^2 value of 0.082 indicates that social interaction contributes 8.2% to the learning achievement of minority students, while the remaining 91.8% is influenced by other factors such as learning motivation, family support, and school environment. Therefore, the hypothesis of this study is accepted. These findings align with Vygotsky's social constructivism theory and Goleman's (2000) perspective, emphasizing that social interaction plays a crucial role in the learning process and academic development. Hence, efforts to enhance positive social interactions within the school environment should be prioritized to support the academic achievement of minority students optimally.

Keywords: Social Interaction, Learning Achievement, Minority Students.