

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian Tindakan kelas, maka dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran PBL berbantuan video pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada tes awal, tes siklus I dan tes siklus II. Pada tes awal rata-rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik hanya sebesar 40,70 dengan kriteria sangat rendah, namun setelah siklus I berlangsung meningkat menjadi 45,51 dengan kriteria sangat rendah, dan kemudian semakin meningkat setelah pelaksanaan siklus II menjadi 83,65 dengan kriteria tinggi. Kinerja guru dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan, Guru lebih mampu mengarahkan dan membimbing peserta didik secara efektif sesuai dengan sintaks model PBL. Terbukti dari hasil rata-rata observasi kegiatan guru yang meningkat dari 2,83 dengan kategori baik meningkat menjadi 3,55 pada kategori baik.

5.2. Saran

1. Bagi Guru

Guru mata pelajaran Matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video pembelajaran sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran. Model ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis serta mendorong keaktifan dan kerja sama peserta didik dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta Didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam kegiatan diskusi kelompok dan penyampaian ide matematis baik secara lisan maupun tulisan. Peserta Didik juga perlu membiasakan diri

memanfaatkan media pembelajaran seperti video untuk memperdalam pemahaman materi secara mandiri.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran inovatif seperti *Problem Based Learning* berbasis video dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, termasuk perangkat teknologi dan akses terhadap sumber belajar digital.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai peningkatan kemampuan komunikasi matematis atau keterampilan abad 21 lainnya. Penelitian serupa juga dapat dilakukan pada jenjang kelas atau materi yang berbeda untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran ini secara lebih luas.