

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das eine wichtige Rolle bei sozialen Aktivitäten spielt. Die Kategorien der Sprache umfassen die Muttersprache, Regionalsprachen und Fremdsprachen. Mit der Zeit wird von Menschen verlangt, nicht nur in ihrer Muttersprache, sondern auch in Fremdsprachen kommunizieren zu können. Deutsch ist eine Fremdsprache, die an Gymnasien/MAN/SMK unterrichtet wird. Das Erlernen der deutschen Sprache ermöglicht den Schülern den Zugang zur Außenwelt, das Verständnis für andere Denkweisen und die Verbesserung ihrer kritischen Denkfähigkeit. Die deutsche Sprache hilft den Schülern, einen Einblick in die globale Vielfalt zu gewinnen, um sich auf ihre Rolle als Weltbürger (global citizenship) vorzubereiten. Die deutsche Sprache umfasst vier Sprachfertigkeiten: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit. Im Allgemeinen sind diese vier Fertigkeiten die Hauptkompetenzen, während Wortschatz, Satzstrukturen, Grammatik und Aussprache die Teilkompetenzen sind.

Beim Permendikdasmen Nr. 13/2025 wird es bekräftigt, dass es keine Änderung des nationalen Lehrplans für das Schuljahr 2025/2026 geben wird. Das Kurikulum Merdeka ist ein Leitfaden für Lernaktivitäten, die gemäß dem Stundenplan durchgeführt und an die Lernbedürfnisse und Interessen der Schüler angepasst werden. Diese werden auf der Grundlage bestimmter

Themen entwickelt, um das Lernprofil der Pancasila zu stärken. Gemäß dem Beschluss des Ministeriums für Bildung, Kultur, Forschung und Technologie (Kepmendikbudristek) Nr. 56/M/2022 ist der Kurikulum Merdeka ein Lehrplan, der derzeit in allen Bildungseinrichtungen in Indonesien umfassend verbreitet und umgesetzt wird. Das Ziel des Kurikulum Merdeka ist es, die Kompetenzen von Lehrern und Schülern zu vertiefen, um Innovationen zu fördern und die Qualität des Lernens effektiver, effizienter, essenzieller und anwendungsorientierter entsprechend den Bedingungen der Bildungseinrichtung zu gestalten. Das Kurikulum Merdeka umfasst Module, die eine wichtige Rolle im Lernprozess spielen. Diese Module sind in zwei Kategorien unterteilt: Unterrichtsmodule sind Lerninstrumente, die Lehrern als Leitfaden für die Gestaltung des Unterrichts und die Entwicklung ihrer pädagogischen Kompetenzen dienen, um ihnen die Vermittlung des Lernstoffs an die Schüler zu erleichtern. Purwanto (in Rahmi et. al, 2021) erklärt, dass Module Lehrmaterialien sind, die systematisch auf der Grundlage eines bestimmten Lehrplans zusammengestellt und in Form von kleinen Lerneinheiten verpackt sind, so dass ein eigenständiges Lernen innerhalb einer bestimmten Zeit möglich ist. Die Entwicklung von Lernmodulen bedeutet, ein Fach schriftlich zu unterrichten. Durch Lernmodule können Schüler selbstständig entsprechend ihren Fähigkeiten und Interessen lernen, da Lernmodule Lernanweisungen für die Schüler während des Lernprozesses enthalten.

Basierend auf den Beobachtungen und Interviews die Verfasserin

während der PLP 2-Aktivitäten an der SMA Negeri 2 Medan im Zeitraum September bis November 2024 wurde festgestellt, dass 54,1% (20 von 37 Schülern) angaben, dass der Deutschunterricht insgesamt recht schwierig sei. Dies liegt daran, dass die Schüler während des Unterrichts nur über einen geringen Wortschatz in Deutsch verfügen, sodass sie ständig Wort für Wort übersetzen müssen, um die Bedeutung des Textes und die richtige Aussprache zu verstehen. Darüber hinaus ergab die Umfrage, dass 83,8% (31 von 37 Schülern) als Lernmaterialien gedruckte Bücher auf Basis des K13-Lehrplans verwendeten und nicht alle Schüler über das Buch „Deutsch ist einfach“ verfügten, was nicht den Qualitätsanforderungen entspricht, die im Rahmen des freien Lehrplansystems an den Unterricht gestellt werden. Und 94,6% (35 von 37 Schülern) gaben an, dass sie leicht verständliche und auf den Alltag zugeschnittene Lernmodule benötigen, um Deutsch zu lernen.

Angeichts der oben genannten Probleme hat sich die Verfasserin dazu entschlossen, ein Lernmodul zum Thema Alltagsleben (Alltagsleben) der Stufe A1 zu entwickeln, das als alternatives Lehrmaterial zur Verbesserung der Deutschkenntnisse von Schülern der 12. Klasse verwendet werden kann. Aus diesem Grund hat die Verfasserin auch eine Studie mit dem Titel „Entwicklung eines Moduls zum Deutschlernen für Klasse XII mit dem Thema ‚Alltagsleben‘ auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka“ durchgeführt. Dieses Modul ist so konzipiert, dass es alle vier Sprachfertigkeiten abdeckt und wichtige Komponenten wie eine Übersicht über die Unterrichtsinhalte, eine Einführung, Lernaktivitäten, Übungen und

Aufgaben, Schlüsselwörter, eine Zusammenfassung, formative Tests sowie Testlösungen mit Anleitungen oder Hinweisen umfasst. Die Gestaltung des Moduls ist auf die Bedürfnisse der Schüler und den geltenden Lehrplan abgestimmt, sodass es zu einem effektiven, effizienten und aktiven Deutschunterricht beitragen soll, der den Merkmalen der Unterrichtsmaterialien im Kurikulum Merdeka entspricht.

B. Die Problemidentifizierung

Vor diesem Hintergrund lassen sich mehrere Probleme ausmachen, die wie folgt lauten :

1. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Verständnis des gesamten Deutschunterrichts.
2. Es werden Lehrmaterialien benötigt, die dem geltenden Lehrplan mit dem Thema „Alltagsleben“ entsprechen, da die Lernmittel begrenzt sind.
3. Es werden Lernmaterialien wie gedruckte Deutschmodule benötigt, die für Lernaktivitäten gemäß dem unabhängigen Lehrplan verwendet werden können.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung hat das Potenzial, die Sprachkenntnisse von Schülern der Klasse XII der Oberstufe im Fach Deutsch zu verbessern, indem sie ein auf den Merkmalen des Kurikulum Merdeka basierendes Lernmodul zum Thema „Alltagsleben“ der Niveau A1 einsetzt.

D. Das Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung geht es um die folgenden Punkte :

1. Wie sieht der Prozess der Entwicklung eines Lernmoduls zum Thema „Alltagsleben“ für Schüler der Klasse XII der Oberstufe auf Grundlage des Kurikulum Merdeka aus?
2. Was sind die Ergebnisse der Entwicklung des Lernmoduls zum Thema „Alltagsleben“ für Schüler der Klasse XII der Oberstufe auf die Deutschkenntnisse auf Grundlage des Kurikulum Merdeka?

E. Das Untersuchungsziel

Ausgehend von der Formulierung des Untersuchungsproblems wurden die folgenden Untersuchungsziele festgelegt:

1. Zu beschreibung der Prozess der Entwicklung eines Lernmoduls zum Thema “Alltagsleben” für die Klasse XII auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka abläuft.
2. Zu Beschreibung die Ergebnisse der Entwicklung des Lernmoduls zum Thema „Alltagsleben“ für Schüler der Klasse XII der Oberstufe auf die Deutschkenntnisse auf Grundlage des Kurikulum Merdeka.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Vorteile dieser Untersuchung sind folgende:

1. Für Schüler, Steigerung des Interesses der Schüler am Erlernen der deutschen Sprache durch die Verwendung eines benutzerfreundlichen Lernmoduls.

2. Für Lehrer, können Lernmodule das Verständnis und die Nutzung von Lernmodulen gemäß dem Kurikulum Merdeka optimieren.
3. Für Studieren, diese Studie kann als Referenz für weitere Untersuchung genutzt werden.



THE
Character Building
UNIVERSITY