

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

5.1 Schlussfolgerung

Basierend auf den Ergebnissen der Untersuchung und Entwicklung eines Deutsch-Lernmoduls für die 12. Klasse mit dem Thema „Alltagsleben“ auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka lassen sich folgende Schlussfolgerungen ziehen. Ziel dieser Untersuchung war es, ein Deutsch-Lernmodul zu entwickeln, das den Merkmalen des Kurikulum Merdeka und den Bedürfnissen der Schüler der 12. Klasse entspricht. Der Hintergrund für die Entwicklung dieses Moduls basiert auf Beobachtungen und Umfragen, die zeigen, dass die Schüler Schwierigkeiten haben, Deutsch zu verstehen, da ihr Wortschatz begrenzt ist, die Lehrbücher noch auf dem Lehrplan 2013 basieren und es noch keine kontextbezogenen und leicht verständlichen Module gibt, die dem Alltag entsprechen.

1. Der Prozess des Moduls erfolgte nach dem Modell von Plomp (2010), das die Phasen Voruntersuchung, Entwurfsphase, Bewertungsphase sowie Reflexion und Überarbeitung umfasst. In der Anfangsphase wurden der Lehrplan, die Bedürfnisse der Schüler und die Merkmale der Lernenden analysiert. Die Ergebnisse der Analyse zeigten, dass die Schüler kommunikative, schrittweise und das selbstständige Lernen gemäß den Prinzipien des Kurikulum Merdeka unterstützende Unterrichtsmaterialien benötigen.

2. In der Entwurfsphase wurden die Module auf der Grundlage der Lernziele der Phase F mit dem Kompetenzniveau A1 GER zusammengestellt. Die Module enthalten Lernziele, Vokabeln, Dialoge, Grammatik sowie Übungen, die die vier Sprachfertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben abdecken. Darüber hinaus enthalten die Module auch formative Übungen, Reflexionen der Lernenden sowie Antwortschlüssel als Feedback für das selbstständige Lernen.
3. Die Bewertung erfolgte durch eine Validierung durch Fachleute für den Stoff und Fachleute für das Design. Die Validierung durch die Fachleute für den Stoff ergab eine Punktzahl von 96,87 % mit der Kategorie „sehr gut“, während die Validierung durch die Fachleute für das Design eine Punktzahl von 84,37 % mit der Kategorie „gut“ ergab. Dies zeigt, dass das entwickelte Modul als Begleitmaterial für den Deutschunterricht der 12. Klasse auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka geeignet ist.

Daraus lässt sich schließen, dass das entwickelte Deutsch-Lernmodul zum Thema Alltagsleben die Anforderungen hinsichtlich Inhalt, Sprache, Präsentation und Design erfüllt und in der Lage ist, kontextbezogenes, selbstständiges und kommunikatives Lernen gemäß den Anforderungen des Kurikulum Merdeka zu unterstützen.

5.2 Vorschläge

Basierend auf den erzielten Untersuchungsergebnissen geben die Verfasserin folgende Empfehlungen:

1. Für Lehrer

Das Modul wird als wichtigste Begleitquelle für das Lernen und als Material für das selbstständige Üben verwendet.

2. Für Schüler

Verwenden Sie das Modul, um Ihren Wortschatz zu erweitern und Ihre Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern.

3. Für Schulen

Das Modul kann als offizielles Lehrmaterial verwendet und auf andere Themen im Merdeka-Lehrplan ausgeweitet werden.

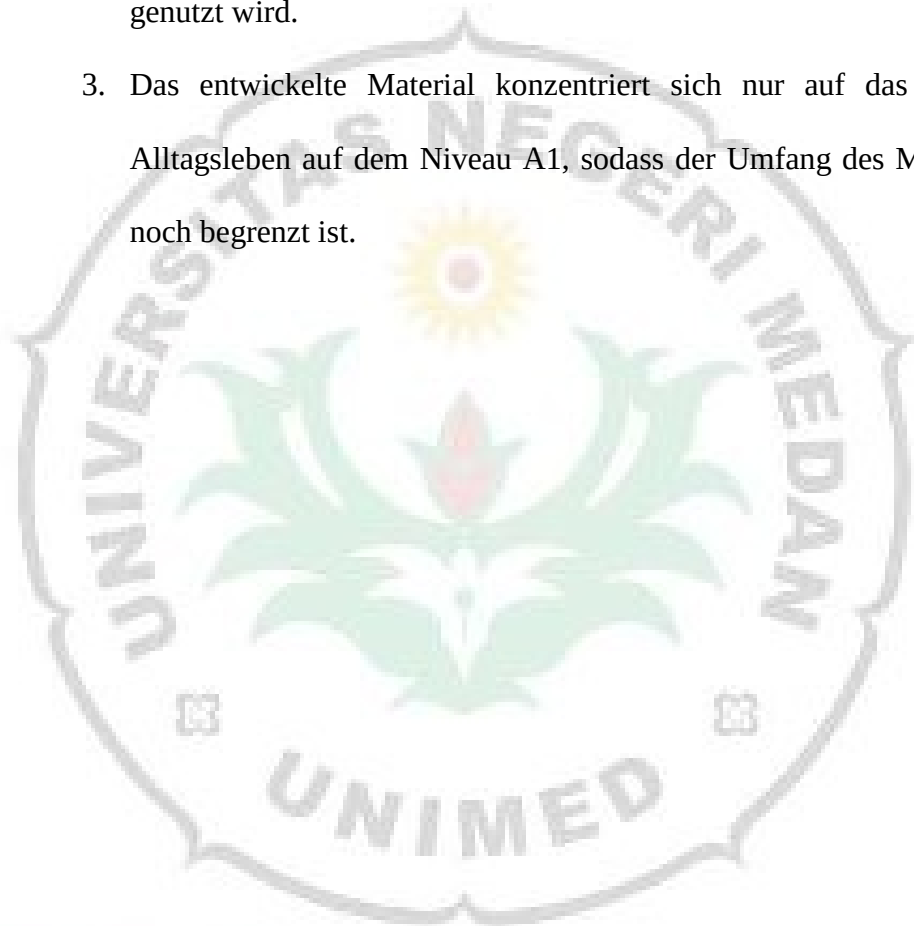
4. Für weitere Forscher

Es wird empfohlen, die Wirksamkeit mit einer größeren Stichprobe zu testen und eine interaktive digitale Form zu entwickeln.

5.3 Einschränkungen der Untersuchung

1. Die Untersuchung befand sich lediglich in der Phase der Validierung durch Fachleute für den Stoff und das Design, sodass das Modul noch nicht direkt an Schülern im Unterricht getestet wurde. Daher kann die Wirksamkeit des Moduls hinsichtlich der Verbesserung der Lernergebnisse der Schüler noch nicht empirisch gemessen werden.

2. Das entwickelte Modul liegt noch in gedruckter Form vor, sodass die digitale Technologie beim Deutschunterricht noch nicht optimal genutzt wird.
3. Das entwickelte Material konzentriert sich nur auf das Thema Alltagsleben auf dem Niveau A1, sodass der Umfang des Materials noch begrenzt ist.



THE
Character Building
UNIVERSITY