

KAPITEL IV

ERGEBNIS DER UNTERSUCHUNG

A. Der Prozess der Erstellung von Lernmoduls zum Deutschlernen für Klasse XII mit dem Thema “Alltagsleben” auf der Grundlage Kurikulum Merdeka

Diese Untersuchung ist eine Entwicklungsstudie (R&D) unter Verwendung des Modells von Plomp (2010) zur Erstellung eines Deutsch-Lernmoduls zum Thema Alltagsleben der Nivea A1 für Schüler der 12. Klasse auf der Grundlage des Merdeka-Lehrplans. Die einzelnen Schritte werden im Folgenden erläutert

1. Vorläufige Untersuchung (Preliminary Research)

In dieser ersten Phase analysieren die Forscher den Lehrplan und identifizieren Probleme bei der Einführung in das Fach Deutsch in der Sekundarstufe II (PLP 2). Darüber hinaus werden mithilfe eines Fragebogens erste Daten zu den Bedürfnissen und Interessen der Schüler beim Deutschlernen erhoben. Diese Phase dient dazu, die Bedürfnisse der Schüler und die Bedingungen für den Deutschunterricht an der Schule zu ermitteln. Die Aktivitäten in dieser Phase umfassten:

1.1 Analyse des Lehrplans

Die Forscher analysierten den Kurikulum Merdeka in Phase F, um sicherzustellen, dass die Inhalte, Lernziele und Lernergebnisse des Moduls „Alltagsleben“ den Anforderungen des Lehrplans entsprechen.

1.2 Analyse der Bedürfnisse der Schüler

Durch Interviews, Beobachtungen und die Verteilung von Fragebögen während des PLP 2 an der SMA Negeri 2 Medan wurde Folgendes festgestellt:

- a) 54,1 % (20 von 37 Schülern) gaben an, dass Deutsch schwer zu verstehen sein.
- b) 94,6 % (35 von 37 Schülern) benötigen leicht verständliche Lernmodule, die dem Alltag entsprechen.
- c) Die verwendeten Lernmedien basieren noch auf dem Lehrplan 2013 und unterstützen das selbstständige Lernen nicht.

1.3 Analyse der Merkmale der Lernenden

Die Schüler befinden sich auf dem Niveau A1 GER und benötigen Materialien mit einfacher Sprachstruktur, schrittweisen Übungen und visueller Unterstützung, um ihr Wortschatzverständnis zu verbessern.

Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass zusätzliches Lehrmaterial in Form von kommunikativen, kontextbezogenen und das selbstständige Lernen auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka fördernden Druckmodulen erforderlich ist.

2. Design-Phase

In der Design-Phase begannen die Forscher mit der Konzeption und Entwicklung eines ersten Design für ein Deutsch-Lernmodul zum Thema „Alltagsleben“ für Schüler der 12. Klasse. In dieser Phase entwarfen und

erstellten die Forscher einen Modulentwurf unter Berücksichtigung der Merkmale des Kurikulum Merdeka, d. h. selbstgesteuertes Lernen, kontextbezogen, flexibel und kompetenzbasiert. In dieser Phase entwarfen die Forscher das Lernmodul mit Microsoft Word, Canva und ElevenLabs AI.

2.1 Festlegung der Struktur und der Komponenten des Moduls

Das Modul wurde mit folgenden wichtigen Komponenten entworfen:

- a) Lernziele (CP) Deutsch Phase F
- b) Lernziele
- c) Konzeptkarte zum Thema Alltagsleben
- d) Stufenweises Lernmaterial (A1)
- e) Lernaktivitäten zur Entwicklung der vier Sprachfertigkeiten
- f) Formative Übungen, Reflexion und Bewertung
- g) Lösungsschlüssel als selbstständiges Feedback

2.2 Sammlung und Zusammenstellung von Materialien

Die verwendeten Materialien basieren auf dem Niveau A1 gemäß GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen) und sind für den Alltag der Lernenden relevant. Der Wortschatz, die Beispielsätze und die Texte stammen aus dem Buch „Deutsch ist Einfach“, aus deutschsprachigen Büchern und Artikeln sowie aus Informationen aus dem Internet. Die Sprache in den Modulen ist

einfach und freundlich gehalten, entspricht jedoch den Regeln der indonesischen und deutschen Grammatik.

Es gibt sechs Lernziele, die als Grundlage für die Zusammenstellung der Materialien im Lernmodul für die 12. Klasse zum Thema „Alltagsleben“ dienen, nämlich:

- a) Grundlegende Vokabeln im Zusammenhang mit alltäglichen Aktivitäten in deutscher Sprache nennen können, z. B. Aktivitäten am Morgen, in der Schule, zu Hause und in der Freizeit. (C1)
- b) W-Fragen mit den entsprechenden Antworten im Kontext des Alltagslebens verbinden können. (C2)
- c) Kann Vokabeln in Präsens-Sätzen verwenden und mit W-Fragen richtig fragen und antworten. (C3)
- d) Kann Modalverben und trennbare Verben im Präsens verwenden, um Routinen im Kontext des Alltagslebens auszudrücken. (C3)
- e) Kann fehlerhafte Satzstrukturen identifizieren und mit Modalverben und trennbaren Verben in die richtige Form umstellen. (C4)
- f) Kann den passenden Kontext für einen Ausdruck/ein Redemittel über Alltagsaktivitäten bestimmen, z. B. um nach Alltagsaktivitäten zu fragen und diese zu beschreiben. (C4)

Diese sechs Aspekte werden in zwei Lernaktivitäten umgesetzt, wobei jede Aktivität zwei Aspekte der Lernziele umfasst:

Lernaktivitäten	Erreichen der Zielsetzung
Lernaktivitäten 1	C1, C2, C3
Lernaktivitäten 2	C3,C4

2.3 Visuelles Design des Moduls

Die Module sind mit einer ansprechenden visuellen Darstellung gestaltet und verwenden Bilder, Symbole, Tabellen, einheitliche Farben und ein übersichtliches Layout, damit die Schüler motivierter lernen. Die Darstellung des Materials wird durch Illustrationen in Form von Bildern, Symbolen, Tabellen und anderen grafischen Elementen unterstützt, um das Engagement und die Lernmotivation der Schüler zu steigern. Die Größe des Moduls ist an den A4-Papierstandard angepasst, damit es leicht gedruckt und verwendet werden kann.

2.4 Integration von gestaffelten Sprachübungen

Die zusammengestellten Übungen umfassen:

1. Hörverstehen : einfache Anweisungen/Texte hören und verstehen.

2. Leseverstehen : lesen Sie den Text über die täglichen Routinen und beantworten Sie die Fragen.

3. Sprechfertigkeit : erstellen und Anwenden von Dialogen im Zusammenhang mit alltäglichen Aktivitäten.

4. Schreibfertigkeit : schreiben Sie eine einfache Beschreibung Ihrer täglichen Routine.

Die Übungen sind so konzipiert, dass sie schrittweise vom Grundverständnis bis zur einfachen Sprachproduktion führen.

2.5 Erstellung von formativen Tests und Reflexionen der Lernenden

Formative Bewertungen werden am Ende jeder Lernaktivität durchgeführt, um die Erreichung der Ziele zu messen. Der Reflexionsabschnitt dient dazu, dass die Lernenden ihre eigenen Fähigkeiten anhand des Pancasila-Lernendenprofils bewerten können.

The image displays three sample pages from the book "Modul Pembelajaran Alltagsleben" (Learning Module All Day Life) for German language learners. The top page is the "Kerangka Pembelajaran" (Learning Framework) page, which includes a table of contents and a list of authors. The middle page is the "Konten" (Content) page, featuring a large illustration of a schoolyard with children playing and a list of authors. The bottom page is the "Konten" (Content) page, featuring a large illustration of a schoolyard with children playing and a list of authors.

KERANGKA PEMBELAJARAN II

A. Latar Belakang	14
B. Tujuan	14
C. Kompetensi	15
D. Penilaian	15
E. Rangkuman	16
F. Refleksi	16
G. Kesimpulan	16
H. Kesimpulan	16
I. Kesimpulan	16
J. Kesimpulan	16
K. Kesimpulan	16
L. Kesimpulan	16
M. Kesimpulan	16
N. Kesimpulan	16
O. Kesimpulan	16
P. Kesimpulan	16
Q. Kesimpulan	16
R. Kesimpulan	16
S. Kesimpulan	16
T. Kesimpulan	16
U. Kesimpulan	16
V. Kesimpulan	16
W. Kesimpulan	16
X. Kesimpulan	16
Y. Kesimpulan	16
Z. Kesimpulan	16

BANJARA JERMAN SMA/MA FASE F

Konten

1. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

2. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

3. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

4. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

5. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

6. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

7. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

8. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

9. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

10. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

11. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

12. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

13. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

14. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

15. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

16. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

17. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

18. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

19. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

20. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

21. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

22. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

23. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

24. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

25. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

26. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

27. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

28. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

29. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

30. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

31. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

32. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

33. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

34. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

35. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

36. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

37. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

38. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

39. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

40. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

41. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

42. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

43. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

44. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

45. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

46. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

47. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

48. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

49. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

50. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

51. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

52. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

53. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

54. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

55. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

56. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

57. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

58. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

59. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

60. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

61. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

62. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

63. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

64. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

65. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

66. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

67. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

68. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

69. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

70. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

71. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

72. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

73. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

74. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

75. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

76. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

77. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

78. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

79. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

80. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

81. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

82. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

83. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

84. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

85. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

86. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

87. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

88. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

89. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

90. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

91. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

92. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

93. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

94. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

95. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

96. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

97. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

98. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

99. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

100. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

101. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

102. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

103. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

104. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

105. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

106. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

107. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

108. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

109. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

110. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

111. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

112. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

113. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

114. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

115. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

116. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

117. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

118. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

119. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

120. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

121. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

122. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

123. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

124. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

125. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

126. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

127. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

128. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

129. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

130. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

131. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

132. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

133. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

134. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

135. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

136. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

137. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

138. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

139. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

140. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

141. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

142. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

143. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

144. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

145. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

146. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

147. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

148. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

149. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

150. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

151. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

152. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

153. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

154. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

155. **Modul Pembelajaran Alltagsleben**

156

Die Bewertungsphase dient dazu, die Eignung des Deutsch-Lernmoduls zum Thema Alltagsleben für Schüler der 12. Klasse zu beurteilen, bevor es im Unterricht eingesetzt wird. Ziel dieses Prozesses ist es, sicherzustellen, dass das Modul den Anforderungen hinsichtlich Inhalt, Sprache, Präsentation und Design entspricht, damit es effektiv im Deutschunterricht der 12. Klasse eingesetzt werden kann. Die Validierung wird von zwei Experten durchgeführt, nämlich einem Material- und einem Design-Experten.

Die Bewertungsphase dient dazu, die Eignung des Deutsch-Lernmoduls zum Thema Alltagsleben für Schüler der 12. Klasse zu beurteilen, bevor es im Unterricht eingesetzt wird. Ziel dieses Prozesses ist es, sicherzustellen, dass das Modul den Anforderungen hinsichtlich Inhalt, Sprache, Präsentation und Design entspricht, damit es effektiv im Deutschunterricht der 12. Klasse eingesetzt werden kann. Die Validierung wird von zwei Experten durchgeführt, nämlich einem Material- und einem Design-Experten.

3.1 Ergebnisse der Validierung durch den Materialexperten

Die Validierung durch den Materialexperten wurde von Nurhanifah Lubis, S.Pd., M.Si, am 27. November 2025 durchgeführt. Bewertet wurden unter anderem die Übereinstimmung des Materials mit dem Thema, die Lernziele, die Grammatik, die Relevanz der Übungen, die Eignung für die Fähigkeiten der Schüler, die Stärkung des Pancasila-Schülerprofils, die Anwendung der kommunikativen Kompetenzen der deutschen Sprache (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) sowie die Übereinstimmung der Lernaktivitäten mit den erwarteten Kompetenzen. Die Bewertung ergab, dass das Modul eine Note von 96,87 % erhielt, was als sehr gut eingestuft wurde, sodass es ohne Überarbeitung des Materials als geeignet für den Einsatz befunden wurde.

3.2 Ergebnisse der Validierung durch Lernkonzeptionsexperten

Die Validierung des Lernkonzepts wurde von Yeftika Mutiara Sianturi, S.Bns, am 27. November 2025 durchgeführt. Die Bewertung umfasste Indikatoren wie die Eignung des physischen Erscheinungsbildes, die Konsistenz des Layouts, die Lesbarkeit der Schrift, die Qualität der Illustrationen, die Farbwahl sowie die Unterstützung des Designs für eine förderliche Lernatmosphäre.

Die Validierungsergebnisse zeigen, dass das Modul durch einige geringfügige Verbesserungen hinsichtlich der Schriftgröße und der Bildschärfe als „mit Überarbeitungen geeignet“ eingestuft wurde.

Basierend auf der Bandbreite der Eignungskategorien liegen die Validierungsergebnisse der Designexperten im Bereich gut bis sehr gut. Die Forscher folgten den Empfehlungen der Designexperten und nahmen Überarbeitungen in den folgenden Bereichen vor:

- a) Anpassung der Schriftgröße, um die Lesbarkeit für Schüler der Oberstufe zu verbessern
- b) Optimierung der Qualität unscharfer Bilder,
- c) Neugestaltung des Layouts, um es proportionaler und konsistenter zu gestalten.

4. Implementierungsphase

Die Nutzung des entwickelten Produkts im realen Kontext zu testen, sei es durch begrenzte Erprobungen oder durch umfassende Feldversuche. In dieser Untersuchung wurde die Implementierung jedoch nur in begrenztem Umfang durchgeführt, nämlich durch die Validierung durch eine Materialexpertin und eine Designexpertin, ohne eine Erprobung im schulischen Umfeld. Dies wurde an den Rahmen einer Bachelorarbeit, den verfügbaren Entwicklungszeitraum sowie die eingeschränkten Zugangsmöglichkeiten zu Schulen angepasst. In dieser begrenzten Implementierung gaben zwei Validatorinnen eine Bewertung hinsichtlich der Angemessenheit der Inhalte, der sprachlichen Genauigkeit, der Übereinstimmung der Darstellung sowie der Eignung des Mediums im Einklang mit den Prinzipien des Kurikulum Merdeka ab.

Die Ergebnisse dieser begrenzten Implementierung zeigen, dass das Lernmodul von der Materialexpertin mit „sehr gut“ (96,87 %) und von der Designexpertin mit „gut“ (84,37 %) bewertet wurde, sodass es als geeignetes unterstützendes Unterrichtsmaterial für Schülerinnen und Schüler der Klasse XII zum Thema *Alltagsleben* eingestuft werden kann.

Eine Feldimplementierung in Form einer direkten Erprobung mit Lernenden wurde nicht durchgeführt und wird als Empfehlung für zukünftige Forschung vorgeschlagen.

5. Reflexion und Revision

Die Reflexions- und Überarbeitungsphase erfolgte nach dem Validierungsprozess durch die Experten, um sicherzustellen, dass das entwickelte Modul sowohl inhaltlich als auch gestalterisch den Eignungsstandards entspricht. Die Bewertungsergebnisse und Rückmeldungen der Validatoren dienten als Grundlage für die Überarbeitung, damit das Endprodukt den Lernanforderungen entspricht.

5.1 Reflexion über die Ergebnisse der Validierung durch Fachexperten

Die Fachexperten bewerteten das Produkt mit 96,87 % in der Kategorie „sehr gut“ und erklärten das Modul ohne Überarbeitung für einsatzfähig. Dies zeigt, dass:

- a) Die Materialien entsprechen dem Thema Alltagsleben und den Lernzielen des Merdeka-Lehrplans.
- b) Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) wurde angemessen berücksichtigt.

- c) Die verwendete deutsche Sprache wurde auf Grammatik und Rechtschreibung überprüft und entspricht dem Niveau der Schüler der Oberstufe.
- d) Die Lernaktivitäten stehen im Einklang mit dem Pancasila-Schülerprofil.

Somit sind hinsichtlich des Inhalts des Materials keine wesentlichen Änderungen erforderlich, jedoch nimmt der Forscher einige redaktionelle Verbesserungen vor, um die Konsistenz der Terminologie und die Lesbarkeit zu gewährleisten.

5.2 Reflexion über die Ergebnisse der Validierung durch Designexperten

Der Designexperte erklärte, dass das Modul mit geringfügigen Änderungen geeignet sei, wobei folgende Punkte besonders zu beachten seien:

- a) Die Schriftgröße auf einigen Seiten wurde als zu klein für Schüler der Sekundarstufe II bewertet.
- b) Einige Bilder weisen noch keine optimale visuelle Qualität auf (sie sind noch unscharf).
- c) Die in bestimmten Abschnitten verwendete Schriftart ist nicht klar genug.
- d) Das Layout muss verbessert werden, um ein proportionaleres Erscheinungsbild zu erzielen.

Daher wurden diese Verbesserungen vorgenommen, um die Effektivität des Mediums bei der Förderung des selbstständigen und

angenehmen Lernens zu steigern. Die Rückmeldungen zeigen, dass die Ästhetik und die visuelle Komfortabilität noch verbessert werden müssen, um die Lernbeteiligung der Schüler optimal zu unterstützen.

B. Ergebnisse der Entwicklung eines Deutsch-Lernmoduls für die 12. Klasse zum Thema „Alltagsleben“ auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka

Das Ergebnis dieser Untersuchung ist ein Deutsch-Lernmodul für Schüler der 12. Klasse mit dem Thema „Alltagsleben“, das auf der Grundlage des Merdeka-Lehrplans entwickelt wurde. Die Entwicklung dieses Moduls zielt darauf ab, kontextbezogene, kommunikative und das selbstständige Lernen unterstützende Unterrichtsmaterialien bereitzustellen, die den Eigenschaften der Schüler entsprechen und auf das Erreichen der sechs Lernziele (C1-C4) ausgerichtet sind, die auf der Grundlage des CP-ATP Deutsch in Phase F (Gymnasium) festgelegt wurden. Das Modul wurde in Form von Vokabeln, Beispielsätzen, Grammatik und Übungen/Aufgaben für Anfänger (A1 GER) entwickelt, wobei der Schwerpunkt auf den kommunikativen Kompetenzen in den vier Sprachfertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben liegt. Die Zusammenstellung der Materialien basiert auf den Ergebnissen einer Bedarfsanalyse der Lernenden und einer Lehrplananalyse, die die Bedeutung der aktiven Beteiligung der Lernenden am Lernprozess hervorhebt.

Die Struktur des Moduls besteht aus den folgenden Hauptkomponenten:

1. Lernziele und Lernziele, die an den Merdeka-Lehrplan in Phase F angepasst sind;
2. Einführung in das Material (Einleitung), die eine Orientierung zum Lernkontext bietet;
3. Vokabelliste (Vokabeln), die für das Thema Alltagsleben relevant sind;
4. Sprachliches Material, das Modalverben, trennbare Verben und grundlegende Satzstrukturen umfasst;
5. Beispielkonversationen und Lesetexte, die der Alltagssituation von Jugendlichen entsprechen;
6. Stufenweise und kommunikative Sprachübungen;
7. Reflexion des Lernens, die die Selbstbewertung der Lernenden fördert;
8. Kompetenztests (formative Bewertung) zur Messung der Erreichung der Lernziele.

Das Modul wurde nach folgenden Prinzipien konzipiert:

1. Selbstgesteuertes Lernen, das den Lernenden die Möglichkeit gibt, selbstständig zu lernen;
2. Kontextbezogener und kommunikativer Ansatz, bei dem Sprache zur Kommunikation in realen Situationen verwendet wird;

3. Inklusiv und benutzerfreundlich, mit einer ansprechenden und leicht verständlichen visuellen Darstellung.

Darüber hinaus unterstützt das Modul die Stärkung des Pancasila-Schülerprofils, insbesondere in Bezug auf Selbstständigkeit, Zusammenarbeit und kritisches Denken, durch Lernaktivitäten, die Interaktion und Zusammenarbeit fördern. Insgesamt soll die Anwendung dieses Moduls Folgendes bewirken:

1. die Motivation und Aktivität der Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache zu steigern,
2. den Schülern dabei zu helfen, die Mindestkompetenzen gemäß dem Niveau A1 GER zu erreichen,
3. eine alternative Lernquelle darstellt, die für die Entwicklung des Lehrplans und die aktuellen Bedürfnisse der Lernenden relevant ist.

Die entwickelten Module werden anschließend von Fachexperten und Experten für Lernkonzeption validiert, um die Eignung des Inhalts und der Darstellung des Produkts vor der Umsetzung im Unterricht sicherzustellen.

C. Diskussion

Das Ergebnis dieser Studie ist ein Deutsch-Lernmodul, das auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka entwickelt wurde und in Form eines gedruckten Moduls vorliegt, das mit Microsoft Word erstellt wurde. Das Modul umfasst das Thema „Alltagsleben“ und zielt darauf ab, das Verständnis und die Deutschkenntnisse der Schüler, insbesondere ihre Schreib-, Lese-, Sprech- und Hörfähigkeiten, zu verbessern. Das in dieser

Studie verwendete Entwicklungsmodell ist das Modell von Plomp (2010), das aus vier Phasen besteht:

1. die Voruntersuchungsphase
2. die Designphase
3. die Bewertungsphase
4. die Implementationphase
5. die Reflexions- und Überarbeitungsphase.

Die Daten in dieser Studie bestehen aus Wörtern, Sätzen, deutschem Vokabular und Grammatikmaterial, die dem Lernstoff der 12. Klasse der Oberstufe entsprechen. Die Daten stammen aus dem Leitfaden „Kurikulum Merdeka“, Deutschlehrbüchern und relevanten Informationen aus dem Internet.

1. **In der Voruntersuchungsphase** wurde eine Analyse des Lehrplans und seiner Eignung für den Deutschunterricht in der Oberstufe durchgeführt.
2. **In der Prototypenphase** wurden das Modulkonzept erstellt, das Produktdesign entworfen und die Modulinhalte präsentiert, die anschließend einer Überprüfung hinsichtlich Grammatik und Inhalt unterzogen wurden.
3. **In der Bewertungsphase** erfolgte die Validierung durch Fachleute für den Stoff und für das Design. Basierend auf den Ergebnissen der Validierung durch die Fachleute für den Stoff wurde eine Bewertung von **96,87% in der Kategorie „sehr gut“** und durch die Fachleute für das Design eine Bewertung von **84,37 in der**

Kategorie „gut“ erzielt, sodass das Modul als Lehrmaterial zur Unterstützung des Deutschunterrichts zum Thema „Alltagsleben“ gemäß dem Merdeka-Lehrplan für geeignet befunden wurde.

4. **In der Implementation,** Diese Untersuchung hat noch keine Produktimplementierung im realen Lernkontext durchgeführt. Die Implementierungsphase wurde nur in begrenztem Umfang durch die Validierung von Fachleuten für Inhalte und Design durchgeführt. Somit hat diese Untersuchung zwar ein in Bezug auf Inhalt und Design geeignetes Lernmodul hervorgebracht, jedoch kann noch keine Aussage über die Wirksamkeit des Moduls bei der Verbesserung der Kompetenzen der Lernenden getroffen werden.
5. **In der Reflexions- und Revisionsphase** ergab die Validierung durch die Designexperten, dass das Lernmodul mit geringfügigen Änderungen als geeignet eingestuft wurde. Dies bedeutet, dass die gestalterischen Aspekte des Moduls im Allgemeinen die Kriterien für Lernmedien im Merdeka-Lehrplan erfüllen, d. h. attraktiv, kommunikativ und selbstständiges Lernen fördernd sind. Die Designexperten gaben jedoch einige wichtige Anmerkungen zur Verbesserung des Produkts. Mit diesen geringfügigen Überarbeitungen soll das Modul zu einem optimalen Lernmedium werden, das den Zielen des Kurikulum Merdeka entspricht, nämlich aktives, sinnvolles und angenehmes Lernen zu schaffen.