

ABSTRAK

Putri Handayani Simatupang (2026), NIM 5212431003, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Teknik Ketenagalistrikan Di SMK Negeri 14 Medan T.P 2025/2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran manakah antar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Model Pembelajaran Ekspositori yang dinilai lebih baik dalam mempengaruhi Hasil belajar Kognitif peserta didik. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah tes pilihan berganda. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t-tes pada SPSS v.22. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Shapiro-Wilk dan uji homogenitas menggunakan *Levene Test*, Hasil dari penelitian ini berdasarkan uji T-tes terhadap kedua aspek secara terpisah diperoleh nilai sig 0,000 untuk aspek kognitif yang artinya lebih kecil dari 0,05, maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima yang berarti ada perbedaan rata-rata nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan hasil belajar siswa dengan selisih mean 85,95 untuk kelas eksperimen sedangkan 59,59 untuk kelas kontrol.. Dengan demikian disimpulkan bahwa model Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* yang diterapkan di kelas eksperimen lebih baik dalam mempengaruhi hasil belajar aspek kognitif peserta didik dibandingkan model Model Pembelajaran Ekspositori.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining*; Model Pembelajaran Ekspositori; Hasil Belajar Kognitif;

ABSTRACT

Putri Handayani Simatupang (2026), Student ID Number 5212431003, ***Effects of the Student Facilitator and Explaining Cooperative Learning Model and the Expository Learning Model on Students' Learning Outcomes in the Subject of Fundamentals of Electrical Engineering at SMK Negeri 14 Medan, Academic Year 2025/2026.***

This study aims to determine which learning model between the Student Facilitator and Explaining cooperative learning model and the expository learning model is more effective in influencing students' cognitive learning outcomes. The research method used in this study is a quasi-experimental design, which includes pretests and posttests for both the experimental and control groups. The data collection technique employed was a test. Hypothesis testing in this study was conducted using a t-test with SPSS version 22. Prior to hypothesis testing, prerequisite tests were carried out, namely the normality test and the homogeneity test. The normality test used the Shapiro–Wilk test, while the homogeneity test used Levene's test. The results of the study, based on the t-test conducted separately for both aspects, showed a significance value of 0.000 for the cognitive aspect, which is less than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning that there is a significant difference in the mean scores between the experimental class and the control class. The difference in students' learning outcomes showed a mean score of 85.95 for the experimental class and 59.59 for the control class. Therefore, it can be concluded that the Student Facilitator and Explaining cooperative learning model applied in the experimental class is more effective in improving students' cognitive learning outcomes compared to the expository learning model.

Keywords: Student Facilitator and Explaining Cooperative Learning Model; Expository Learning Model; Cognitive Learning Outcomes.

