

ABSTRAK

Latifah Syahbani, NIM (5212431005), Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI Di SMK Negeri 14 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran PBL dan model kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik kelas XI TITL di SMK Negeri 14 Medan. Penelitian ini menggunakan metode *quasi-eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas XI TITL 1 sebagai kelas PBL dan XI TITL 2 sebagai kelas STAD dengan teknik *total sampling* berjumlah 68 peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar ranah kognitif berupa posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar kelas PBL adalah 0,71 yang dimana termasuk kedalam peningkatan hasil belajar yang tinggi, sedangkan kelas STAD memperoleh peningkatan hasil belajar dengan *N-gain score* sebesar 0,58 yang dimana peningkatan hasil belajar tersebut tergolong kedalam kategori sedang. Uji *t* menggunakan *Independent Sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi ($0,038 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa model PBL memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan model STAD pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik siswa kelas XI di SMK Negeri 14 Medan.

Kata kunci : *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, hasil belajar, Instalasi Penerangan Listrik, quasi-eksperimen*

ABSTRACT

Latifah Syahbani, NIM (5212431005), *Effect of Using Problem Based Learning and Cooperative Learning Models of Student Teams Achievement Division Type on Learning Outcomes of Electrical Lighting Installation of Class XI at SMK Negeri 14 Medan.*

This study aims to determine the learning outcomes of students taught using the PBL learning model and the STAD cooperative model in the Electrical Lighting Installation subject for class XI TITL at SMK Negeri 14 Medan. This study used a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of all students of class XI TITL 1 as the PBL class and XI TITL 2 as the STAD class with a total sampling technique of 68 students. Data were collected through a cognitive domain learning outcome test in the form of a posttest. The results showed that the increase in learning outcomes for the PBL class was 0.71 which is included in the high increase in learning outcomes, while the STAD class obtained an increase in learning outcomes with an N-gain score of 0.58 which is included in the moderate category. The t-test using the Independent Sample t-test produced a significance value ($0.038 < 0.05$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. These findings indicate that the PBL model provides better learning outcomes than the STAD model in the Electrical Lighting Installation subject for class XI students at SMK Negeri 14 Medan.

Keywords : *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, learning outcomes, Electrical Lighting Installation, quasi-experiment*