

DAFTAR PUSTAKA

- Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Akeay, Behiye.(2021). Problem Based Learning in science Education. *Journal of Turkish Science Education*.Vol.6 (1), 26-36.
- Arikunto, (2010). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173(2).
- Arsyad, D. A. (2020). Pengertian Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 45-55.
- Barrows, G. (2020). Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal Imbi*, 5(1), 10-20.
- Fasraida, H. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Penerangan Listrik di SMK. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)*, 6(01), 42-48.
- Ghozali, N. (2020). *Analisis Statistik Deskriptif dan Uji Hipotesis Dengan SPSS*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Gulikers, J., Bastiaens, T. J., & Kirschner, P. A. (2024). The Effect of a Problem-Based Learning Environment on Students' Learning Outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 257-267.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2021). *Statistics for the Behavioral Sciences* (10th ed.). Cengage Learning.
- Hamdayama, D. (2014). "Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran STAD dalam Pembelajaran Tenaga Listrik." *Jurnal Pendidikan Elektro*, 9(2), 123-130.
- Handayama, J. (2014). Model dan Metode Pembelajaran Kooperatif.
- Hidayati, N. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran PBL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. *Jurnal Teknik Elektro*, 6(2), hal. 150-158.
- Hidayati, N., & Supriyadi, A. (2023). Implementation of Problem Based Learning in Vocational High School: A Case Study. *International Journal of Vocational Education and Training Research*, 9(2), 112-120.

- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What And How Do Students Learn?. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Ismawati, I. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Instalasi Tenaga Listrik. *Jurnal Lentera Pedagogi*, 5(1), 32-36.
- Kagan, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams-Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa . *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 145-153.
- Lestari, D. A., & Yudhanegara, M. (2020). Analisis Daya Pembeda Soal dalam Ujian Akhir Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 15-25.
- Lestari, D., & Rahmawati, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan PBL terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(3), hal. 90-98.
- Moleong, L. J. (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nartika, M., & Khairuddin, K. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Instalasi Motor Listrik Siswa Kelas XI SMKN 1 Batukliang Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 112-118.
- Nasrudin, A. (2020). Pengertian Tes dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 45-56.
- Nugraha, S. (2020). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Nurhadi, (2020). Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK. Malang: UM Press.
- Nurhayati, S., & Supriyadi, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 45-55.
- Rachmawati, N. Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1-10.
- Rambe, P., & Nurwahidah, N. (2023). The impact of Problem-Based Learning learning methods on the development of islamic education learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(1), 25-30.

- Riky, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Devision) Terhadap Hasil Belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 13 Medan T.A 2020/2021. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344–350.
- Rusman, D. (2011). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 1(2), 65-77.
- Sabrina, A., Danial, M., & Rahman, Y. (2024). Implementasimodel Discovey Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik kelas VIII. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1791-1795.
- Savery, J. R. (2019). Comparative Pedagogical Models Of Problem-Based Learning. *The Wiley Handbook Of Problem-Based Learning*, 81-104.
- Setiawan, A., & Wijayanti, D. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran Soal dalam Ujian Nasional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(3), 50-60.
- Setiawan, H., & Wijayanti (2020). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986-2995.
- Shoimin, J. (2016). Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Journal Science, Engineering, Education, and Development*, 12(2), 45-55.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Telaumbanua, R. N. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Problem Based Learning dan Student Teams Achievement Divisions dengan Power Point pada Materi Komponen Kelistrikan. *Journal of Chemistry, Education, and Science*, 4(2), 31–39.
- Walisongo, A. (2023). Pengertian Hasil Belajar dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(1), 15-25.