

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Srimulyo Natar (Disertasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung).
- Adlini, M. N., Badres, S. A., Armianti, R., Hasibuan, N. W., & Wahdania, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA SMP PAB 10 Medan Estate. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 610–620.
- Arikunto, S. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Butar-Butar, J. L., & Simbolon, M. A. B. (2022). Taksonomi Bloom dan fungsi kognitif Carl Jung dalam pembelajaran matematika. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 7(1), 19–27.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* (Vol. 1, No. 1, pp. 99–108).
- Devi, N. K. D. A. S. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa Kelas V Pada Gugus Dewa Agung Jambe Klungkung (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Ganesha). <http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/19836>
- Dewi, N. A. K., & Riswanto, R. (2019). Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Fisika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6(1), 17-22.
- Ekawati, H., Wahyuni, W., & Sari, N. R. (2021). Penerapan Taksonomi Bloom Dan Krathwohl'S Pada Aplikasi Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Samarinda Untuk Aspek Afektif. *Jurnal Ilmiah Matrik*, 23(2), 189-200. <https://doi.org/10.33557/jurnalmatrik.v23i2.1428>
- Eriza, R., & Selaras, G. H. (2023). *Literature Review: Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 285-292.
- Faradisa, V. M., & Kusumadewi, R. F. (2025). Analisis Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas 2 Di Sd Negeri Plelen 04 Kecamatan Gringsing. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 1484-1494.

- Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*, 113, 16.
- Fia, F., Sahade, S., & Tikollah, M. R. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Gowa. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(3), 2330-2337.
- Hetharion, B. D. S. (2023). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Azka Pustaka.
- Hoque, M. E. (2016). *Three domains of learning: Cognitive, affective and psychomotor. The Journal of EFL Education and Research*, 2(2), 45–52.
- Indy, R., Waani, F. J., & Kandowangko, N. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, A dan Haris, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Presindo
- Novita, D., & Rosnelli, R. (2020). Hubungan Kreativitas Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (*Doctoral dissertation*, UNIMED).
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur *Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 2 No. 143-44.
- Kusuma, E., & Fadiana, M. (2024). Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1566-1573. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7433>
- Kurniawan, A., Sari, M. N., Sianipar, D., Hutapea, B., Supriyadi, A., Rahman & Purba, S. (2022). *Manajemen Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.
- Lie, A. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Marheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 351-361. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27414>
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmamel, G. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-246.
- Matondang, M. M., Rini, E. S., Putri, N. D., & Yolvianysah, F. (2021). Uji Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2 Dan XII MIPA 2 Di SMA Negeri 1 Muaro Jambi. *J. Sains dan Pendidik. Fis*, 16(03), 218-227.
- Matondang, Z., & Pengantar, A. (2009). *Pengujian Homogenitas Varians Data*. Medan: Taburasa PPS UNIMED.
- Mayada, F. D., Faizah, F., & Nisa'i, K. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *DIAJAR: Jurnal PendidikandanPembelajaran*, 3(3), 336-342. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2860>
- Muliawan, J. U. (2016). *Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Nadia, D. O., & Desyandri. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1924-1933.
- Nana, S. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.
- Heryadi, D., & Sundari, R. S. (2020). *Expository Learning Model*. *International Journal of Education and Research*, 8(1), 207-214.
- Nurdilla K, Indah. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Sei Suka Tahun Pelajaran 2021/2022 (Thesis, Universitas Negeri Medan). <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/49752>
- Prasetya, I, W., S., & Agustika, G., N., S. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(3), 163-172. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i3.63393>

- Prasetyawati, V. (2021). Metode *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Epistema*, 2(2), 90-99. <https://doi.org/10.21831/ep.v2i2.41275>
- Rusman 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (ed. ke 2.cet ke 6) .Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rustiana, D., Sahabudin, S., & Mawarzani, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi. *Tirai Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 342-346.
- Savic, M., & Kashef, M. (2013). *Learning outcomes in affective domain within contemporary architectural curricula. International Journal of Technology and Design Education*, 23(4), 987–1004. <https://doi.org/10.1007/s10798-013-9238-8>
- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperative Learning* (Teori, Riset, Praktik). Bandung : Nusa Media.
- Sembiring, I., Tarigan, B., & Budiana, D. (2020). Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT): Peningkatan kreatifitas, kerjasama dan keterampilan bermain sepakbola siswa tunarungu. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(2), 128-140.
- Sumarni, E. T., & Mansurdin, M. (2020). Model *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309-1319.
- Setiawan, Z., Lastya, H. A., & Sadrina. (2021). Penerapan TGT (*Team Games Tournament*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli. 05(2), 131–137.
- Simaremare, J. A., & Purba, N. (2021). *Metode kooperatif learning tipe jigsaw dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia*.
- Situmorang, E., Banjarnahor, E., & Nababan, D. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE) Dalam Pembelajaran PAK Di Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 567-573. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/163>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujana, Atep & Paed. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Suwandi, M. F. K., & Alfat, M. (2022). Learning models innovation in industrial revolution 4.0 era. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 1(2), 101-114. <https://doaj.org/toc/2830-7917>
- Tukiran (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, N., Ernawati, & Mardizal, J. (2025). Filsafat Pendidikan Kejuruan: Kontribusinya terhadap Pengembangan Kebijakan Pendidikan Berbasis Kompetensi. *Journal on Education*, 7(2), 10363-10369. E-ISSN: 2654-5497.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli, G. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-246.