

## BAB V KESIMPULAN

### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *e-book* pada materi pembuatan hiasan sulaman pita untuk siswa kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Stabat, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *e-book* dikembangkan menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Pada tahap *Define*, dilakukan beberapa analisis yang mencakup analisis awal, analisis kebutuhan peserta didik dan guru, analisis tugas, analisis konsep, serta perumusan tujuan pembelajaran. Tahap *Design* meliputi penyusunan instrumen penilaian, pemilihan jenis media, penentuan format penyajian, serta perancangan *prototipe* awal *e-book*. Selanjutnya, pada tahap *Development*, produk divalidasi oleh dua ahli materi dan dua ahli media, kemudian direvisi berdasarkan masukan para validator, dan diuji melalui tiga tahap uji coba kepada peserta didik dan kepada guru sebelum dinyatakan layak digunakan. Tahap terakhir, yaitu *Disseminate*, dilakukan dengan mendistribusikan *e-book* kepada guru dan siswa melalui tautan dan pemindaian *QR code* yang dibagikan melalui *WhatsApp*.
2. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-book* pembuatan hiasan sulaman pita berada pada kategori “**Sangat Layak**” untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Penilaian ahli materi memperoleh persentase kelayakan sebesar **91%**, sedangkan penilaian ahli media mencapai **86,1%**, sehingga menghasilkan rata-rata keseluruhan sebesar **88,5%**. Uji coba media *e-book* pembuatan hiasan

sulaman pita juga menunjukkan hasil yang konsisten. Pada uji coba kelompok kecil yang melibatkan 3 siswa diperoleh rata-rata sebesar **79,1%**. Uji coba kelompok sedang dengan 8 siswa menghasilkan **87,5%**, dan uji coba kelompok besar dengan 22 siswa mencapai **94,4%**. Selanjutnya, uji coba kelayakan *e-book* pembuatan hiasan sulaman pita oleh guru yang memperoleh rata-rata persentase **94,1%**. Secara keseluruhan, hasil uji kelayakan akhir berada pada kategori **“Sangat Layak”** sehingga, *e-book* pembuatan hiasan sulaman pita ini layak digunakan dalam proses pembelajaran dan mendukung pembelajaran secara mandiri bagi siswa kelas XI tata busana di SMK Negeri 1 Stabat.

## 1.2. Implikasi

1. Bagi peserta didik, penggunaan *e-book* pada materi pembuatan hiasan sulaman pita dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar alternatif yang fleksibel dan dapat diakses kapan saja serta di mana saja. Media ini memfasilitasi peserta didik dalam mempelajari tahapan teknik sulaman pita yang disajikan secara sistematis, meliputi proses pemasangan pita, pemilihan ukuran pita yang sesuai, serta teknik membuat sulaman pita. Penyajian langkah kerja yang terstruktur melalui gambar dan video tutorial mendukung kemandirian belajar, sehingga berdampak pada meningkatnya pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menguasai teknik dasar sulaman pita.
2. Bagi pendidik, pengembangan *e-book* pada materi pembuatan hiasan sulaman pita memberikan alternatif media dalam menyampaikan teknik sulaman yang bersifat praktik dan bertahap. Kehadiran *e-book* yang dilengkapi tautan video tutorial memungkinkan guru menyajikan materi secara lebih efisien tanpa

ketergantungan penuh pada demonstrasi langsung yang sering terbatas oleh waktu maupun ketersediaan alat. Hal ini berdampak pada meningkatnya efektivitas pembelajaran praktik serta membantu guru menjaga konsistensi penyampaian materi.

3. Bagi pengembang kurikulum dan pihak sekolah, *e-book* pada materi pembuatan hiasan sulaman pita dapat dijadikan referensi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi untuk mata pelajaran praktik di program keahlian Tata Busana. Media ini menunjukkan bahwa materi keterampilan yang menuntut ketelitian dan pemahaman langkah kerja yang runtut dapat didukung melalui penyajian digital yang sistematis dan visual. Penggunaan *e-book* ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, sehingga berdampak pada penguatan integrasi teknologi dalam pembelajaran vokasi serta peningkatan kualitas proses pembelajaran praktik di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam mengembangkan media pembelajaran digital pada materi sulaman pita, baik pada teknik lanjutan maupun pengembangan variasi desain hiasan yang lebih kompleks di program keahlian Tata Busana. Selain itu, penelitian ini membuka peluang pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif, seperti penambahan fitur penilaian praktik, simulasi tahapan pengerjaan, atau integrasi multimedia yang lebih mendalam. Hal ini berdampak pada perluasan inovasi media pembelajaran digital dalam bidang keterampilan praktik.

### 1.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, *e-book* memiliki masukan sebagai berikut:

1. Dalam pemanfaatan *e-book* pada materi pembuatan hiasan sulaman pita, pendidik disarankan tetap memberikan pendampingan kepada peserta didik, terutama pada saat praktik pembuatan hiasan sulaman pita. Pendampingan ini diperlukan agar peserta didik memperoleh arahan secara langsung apabila mengalami kesulitan dalam memahami tahapan kerja maupun dalam mengoperasikan media pembelajaran.
2. Bagi pengembang selanjutnya, *e-book* sulaman pita ini diharapkan dapat terus dikembangkan dan ditingkatkan, baik dari segi kedalaman materi teknik sulaman pita, aspek konten, desain tampilan, maupun fitur interaktif, sehingga penggunaannya semakin mudah serta semakin mendukung pembelajaran keterampilan secara bertahap pada program keahlian Tata Busana.
3. Penelitian selanjutnya disarankan melakukan uji coba dengan jumlah dan karakteristik responden yang lebih luas untuk memperoleh data yang lebih beragam terkait kelayakan dan penggunaan *e-book* sulaman pita, sehingga pengembangannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran praktik di berbagai satuan pendidikan kejuruan.