

ABSTRAK

YOLANDA PANGARIBUAN. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Karakter Gotong Royong Pada Anak Usia Dini Di TK Gracia Sustain Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam menumbuhkan karakter gotong royong pada anak usia dini di TK Gracia Sustain Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dengan jumlah responden lima guru serta menggunakan metode naratif dalam pengumpulan dan analisis data. Data dikumpulkan menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan teknik Miles dan Huberman yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dicek menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan karakter gotong royong pada anak usia dini. Guru berperan sebagai teladan utama yang memperlihatkan sikap disiplin, tanggung jawab, kejujuran, dan kepedulian terhadap sesama, sehingga anak belajar meniru perilaku positif tersebut dalam kesehariannya. Melalui pembiasaan dan kegiatan rutin seperti merapikan mainan bersama, membersihkan lingkungan sekolah, serta bermain dalam kelompok, guru secara konsisten menanamkan nilai kebersamaan dan tolong-menolong. Selain itu, guru juga menggunakan berbagai strategi pembelajaran seperti bercerita, permainan kolaboratif, dan pemberian penghargaan untuk menumbuhkan semangat kerja sama dan empati di antara anak-anak. Pemberian pujian dan motivasi positif membantu anak memahami bahwa setiap tindakan gotong royong memiliki nilai moral yang baik. Dengan demikian, peran guru dalam menanamkan karakter gotong royong tidak hanya membentuk perilaku sosial anak, tetapi mendukung terbentuknya karakter anak yang peduli, bekerja sama, dan bertanggung jawab sejak dini.

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter Gotong Royong, Anak Usia Dini

ABSTRACT

YOLANDA PANGARIBUAN. The Role of Teachers in Fostering the Character of Mutual Cooperation in Early Childhood at TK Gracia Sustain Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to describe the role of teachers in fostering the character of mutual cooperation among early childhood students at TK Gracia Sustain Medan. This study uses a qualitative approach, with five teacher respondents and employing a narrative method for data collection and analysis. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used was the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was checked using triangulation techniques. The results showed that teachers play a very important role in developing the character of mutual cooperation in early childhood. Teachers act as primary role models who demonstrate discipline, responsibility, honesty, and care for others, enabling children to imitate positive behaviors in their daily lives. Through habituation and routine activities such as tidying up toys together, cleaning the school environment, and engaging in group play, teachers consistently instill the values of togetherness and mutual help. In addition, teachers employ various learning strategies such as storytelling, collaborative games, and reward-giving to foster cooperation and empathy among children. Praise and positive motivation help children understand that every act of cooperation carries moral value. Thus, the teacher's role in cultivating the character of mutual cooperation not only shapes children's social behavior but also supports the development of caring, cooperative, and responsible character from an early age.

Keywords : Teacher's Role, Mutual Cooperation Character, Early Childhood Education