

ABSTRAK

VIYONA MARSESA SITORUS. Perspektif Guru Terhadap Pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) Di Tk Se- Kecamatan Medan Tuntungan. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perspektif guru terhadap penerapan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) di Taman Kanak-Kanak se-Kecamatan Medan Tuntungan. Pendekatan ini menekankan tiga elemen utama, yaitu *mindful learning*, *meaningful learning*, dan *joyful learning*, yang berorientasi pada pembelajaran yang sadar, bermakna, dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik survei. Sampel penelitian berjumlah 65 guru yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui angket berskala Likert dan dianalisis menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki kesiapan yang tinggi dalam memahami dan menerapkan pendekatan *deep learning*, dengan 51% responden berada pada kategori sangat siap dan 49% pada kategori siap. Temuan ini menunjukkan bahwa guru TK di Kecamatan Medan Tuntungan telah memiliki pemahaman dan kesiapan yang baik dalam melaksanakan pembelajaran mendalam pada pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: Perspektif Guru, Pembelajaran Mendalam, Kesiapan Guru

ABSTRACT

VIYONA MARSESA SITORUS. Teachers' Perspectives on the Deep Learning Approach in Kindergartens across Medan Tuntungan District. Undergraduate. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

This study aims to identify teachers' perspectives on the implementation of the deep learning approach in kindergartens across Medan Tuntungan District. The deep learning approach emphasizes three main elements—mindful learning, meaningful learning, and joyful learning—which focus on creating a conscious, meaningful, and enjoyable learning experience. This research employed a descriptive quantitative method using a survey technique. The study involved 65 teachers selected through total sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed through percentage techniques. The findings reveal that teachers have a high level of readiness in understanding and applying the deep learning approach, with 51% categorized as very ready and 49% as ready. These results indicate that kindergarten teachers in Medan Tuntungan District possess good understanding and preparedness in implementing deep learning within early childhood education.

Keywords: Teachers' Perspective, Deep Learning, Teacher Readiness

