

## BAB V KESIMPULAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- a. Respon siswa terhadap penggunaan e-learning berbasis Moodle dengan konten visual Canva berada pada kategori sangat positif. Siswa menilai bahwa media pembelajaran yang digunakan menarik, mudah diakses, serta membantu dalam memahami materi teknik pemesinan bubut.
- b. Penerapan e-learning berbasis Moodle dengan konten visual Canva mampu meningkatkan hasil belajar siswa, yang terlihat dari adanya peningkatan nilai antara *pretest* dan *posttest* serta perolehan nilai N-gain pada kelas eksperimen yang berada pada kategori peningkatan yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa e-learning berperan dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- c. Penerapan *e-learning* berbasis Moodle dengan konten visual Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknik pemesinan bubut. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *posttest* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta tercapainya ketuntasan belajar klasikal pada kelas eksperimen.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta keterbatasan yang ditemui selama pelaksanaan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Penelitian ini hanya mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif melalui tes pretest dan posttest. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji ranah lain, seperti ranah psikomotorik dan afektif, agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh e-learning berbasis Moodle dengan konten visual Canva dalam pembelajaran teknik pemesinan bubut.
- b. Materi pembelajaran dalam penelitian ini terbatas pada tiga pokok bahasan, yaitu mesin bubut standar, parameter pemotongan, dan jenis-jenis pekerjaan bubut. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran ini pada materi teknik pemesinan bubut yang lebih luas atau pada kompetensi keahlian lain di SMK.
- c. Durasi penerapan media e-learning dalam penelitian ini relatif singkat, sehingga pengaruh jangka panjang terhadap pemahaman siswa belum dapat diketahui secara mendalam. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menerapkan media pembelajaran dalam jangka waktu yang lebih panjang guna melihat konsistensi peningkatan hasil belajar siswa.
- d. Pelaksanaan pembelajaran e-learning sangat bergantung pada ketersediaan jaringan internet dan perangkat siswa, yang pada beberapa kondisi masih menjadi kendala. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk

mempertimbangkan kesiapan infrastruktur teknologi sebagai variabel pendukung dalam penerapan e-learning.

- e. Subjek penelitian ini terbatas pada satu sekolah dan dua kelas, sehingga generalisasi hasil penelitian masih terbatas. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah sampel dan sekolah yang lebih beragam agar hasil penelitian memiliki tingkat generalisasi yang lebih tinggi.

