

BAB V

KESIMPULAN, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Pengelasan Las Busur Manual, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar terbukti memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki dorongan belajar yang kuat, baik yang bersumber dari dalam diri (motivasi intrinsik) maupun dari faktor luar (motivasi ekstrinsik), cenderung menunjukkan semangat belajar yang lebih tinggi dan mampu mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Motivasi belajar yang tinggi mendorong siswa untuk lebih tekun, disiplin, dan konsisten dalam mengikuti proses pembelajaran serta lebih siap menghadapi kesulitan dan tantangan, khususnya dalam pembelajaran teknik pengelasan yang menuntut ketelitian dan keterampilan praktik.
2. Keaktifan belajar juga terbukti memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti bertanya, berdiskusi, mencoba praktik pengelasan, serta menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh, cenderung memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Keaktifan belajar tidak hanya menunjukkan keterlibatan fisik siswa, tetapi

juga mencerminkan keterlibatan mental dan emosional dalam memahami materi, sehingga berkontribusi pada peningkatan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja siswa.

3. Secara simultan, motivasi belajar dan keaktifan belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan dalam menentukan keberhasilan belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, sementara keaktifan belajar yang baik akan semakin memperkuat motivasi siswa. Dengan demikian, motivasi belajar dan keaktifan belajar secara bersama-sama memberikan kontribusi yang sinergis dan signifikan terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Disarankan untuk lebih memperhatikan strategi pembelajaran yang menumbuhkan motivasi dan mendorong keaktifan siswa, misalnya dengan penggunaan metode diskusi, pembelajaran berbasis proyek, maupun pemberian umpan balik yang konstruktif.

2. Bagi sekolah

Perlu menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif sehingga dapat mendukung peningkatan motivasi serta keaktifan siswa.

3. Bagi siswa

Diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran diri untuk meningkatkan motivasi belajar serta lebih aktif dalam proses pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang lebih baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk memperluas jumlah sampel, memperpanjang waktu penelitian, serta menambahkan variabel lain seperti gaya belajar, lingkungan keluarga, atau penggunaan media pembelajaran agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY