

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) secara signifikan meningkatkan rata-rata hasil belajar pada elemen alat ukur dan alat uji kelistrikan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,0220 yang lebih kecil dari 0,05.
2. Model pembelajaran *Group Investigation* juga secara signifikan meningkatkan rata-rata hasil belajar pada elemen alat ukur dan alat uji kelistrikan. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,044 yang lebih kecil dari 0,05.
3. Instalasi Motor Listrik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *group investigation* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *Think Pair Share* lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajar menggunakan model *Group investigation*. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} \approx 2,064$, yang lebih besar dari $t_{tabel} = 2,008$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, adapun saran yang dapat Penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru

Penerapan *Think Pair Share* Secara Lebih Luas, Mengingat model *Think Pair Share* (TPS) terbukti lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar, disarankan agar model ini diterapkan lebih luas dalam pembelajaran Instalasi motor listrik, serta pada mata pelajaran lain yang relevan.

2. Peneliti Lanjutan

Sebagai bahan banding untuk penelitian yang relevan di kemudian hari untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan subjek yang lebih luas dan materi yang berbeda guna mengetahui sejauh mana efektivitas *Think Pair Share* dan *Group Investigation* dalam berbagai kondisi pembelajaran.

3. Pengembangan Media dan Sumber Belajar yang Mendukung

Untuk meningkatkan hasil belajar, penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, baik dalam penerapan *Think Pair Share* maupun *Group Investigation*.

THE
Character Building
UNIVERSITY