

DAFTAR PUSTAKA

- AlFajri, S., & Nasution, I. N. (2016). Aplikasi Menggambar Teknik Bangunan Dengan Menggunakan Metode Manual Dan Digital. *Educational Building*, 2(1). <https://doi.org/10.24114/eb.v2i1.3744>
- Anjani, M., Sugiawardana, R., & Rezha, M. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Personalized System For Instruction Terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Keolahragaan*, 8(2), 137. <https://doi.org/10.25157/jkor.v8i2.9631>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Dani, Hasan, R. (2022). Studi Literature terhadap Personalized System of Instruction dan Media 3d Sketchup dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Konstruksi. *Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 8(1), 5122.
- Delisda, D., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dan Pembelajaran Konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v3i2.312>
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan (Educational Phylosophy). *Istiqla'*, 1(2), 129–135.
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Ginangjar, A. (2019). The Effects of Personalized System for Instruction Learning Model on Vocational School Students' Motivation. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(1), 32–36. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v4i1.13218>
- Hakim, L. (2025). Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design. 27(2), 187–203. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- JASMINE, K. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1.

- Kalaivani, A., Sc, M., Ed, M. P. M., Phil, M., & Ph, D. (2014). *Personalized System Of Instruction (Psi Method) For Innovative Teaching Methods And Techniques* . 3(12), 28–30.
- Kurniati, K., & Hafsan, H. (2020). Journal of Islam and Science. *Universitas*, 7(2), 79–87. <https://www.academia.edu/download/68388632/10449.pdf>
- Lestari, M., Lestari, P. B., & Ridha, M. R. (2019). Penerapan Metode Personalized System of Instruction untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *INTERMAZHO Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(2), 132–139. <http://journal.unla.ac.id/index.php/intermathzo>
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(03), 65–67. <https://doi.org/10.9790/0837-2203056567>
- Malay. (2022). *Langkah SPSS : Uji Hipotesis Perbedaan Rata- Rata atau Uji t. June*.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Nibrastari, H., & Roesmaningsih, E. (2018). Peran Humas dalam Membangun Relationship di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 01,1–10. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/25231>
- Norfai. (2020). *TEST NORMALITY AS A CONDITION OF HYPOTHESIS TESTING*. 11(1), 1–14.
- Pasaribu, S. &. (2023). *PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS*. 7(1), 50–62.
- Pelajaran, M. (n.d.). *Alur Tujuan Pembelajaran Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan : Teknik Konstruksi dan Bangunan : Dasar-Dasar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Fase : E Nama Penyusun : Kurnia Dewi , S . Pd Instansi : SMKN 1 Gunung Jati Bidang Kea*.
- Priyambodo, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 10–17. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i1.340>
- Psi, I., & Kebugaran, T. (2016). *Personalized System for Instructions (PSI)*. 8(1), 46–58.
- Rahmi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) terhadap kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar Segiempat di Kelas VII SMP Swasta

- Parulian 2 Medan T.P 2015/2016". *Galang Tanjung*, 2504, 1–9.
- Rizkiyah, A. (2015). Penerapan Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1), 40–49.
- <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/10264>
- S. Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, 1-46. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 1–46.
- Sanjaya, W. (2006). *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*. 2(April), 44–52.
- Saputra, R., & Septian, M. D. (2025). *STKIP ROSALIA LAMPUNG Pengaruh Model Pembelajaran Personalized System Of Instruction (PSI) Terhadap Hasil Belajar Psikomotor Pada Renang Gaya Dada*. 8(1), 18–26.
- Shiddiq, F. I. A., & Rahayu, E. T. (2022). Kontribusi Model Personalized System For Instruction (PSI) Terhadap Passing Bawah Bola Voli Siswa. *Jurnal Olahraga Dan Kesehatan Indonesia (JOKI)*, 3(1), 24–31. fadilahilham2001@gmail.com %0AKeterangan
- Siagian, R. E. F., & Nurfitriyanti, M. (2015). Metode Pembelajaran Inquiry dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kreativitas Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 35–44. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.85>
- Slavin. (2009). *Pegguruang : Conference Series*. 1(2).
- Sobarna, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Personalized System For Instruction (PSI) Terhadap Kebugaran Jasmani. *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, 8(1), 46–58.
- Sudjana, N. (2005). *PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DI AJAR DENGAN MODEL MODEL KONVENSIONAL Model*. 3, 43–50.
- Sugiyono. (2015). *Alur Berpikir dalam Metodologi Research :*
- Suharsimi&Arikunto. (2013). [756557803-Suharsimi-Arikunto-Prosedur-Penelitian.pdf](#).
- Sumendap, A. &. (2022). *Perbedaan Model Problem Based Learning dan Konvensional terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*.
- Tarbiyah, F. I., Uin, K., Fatah, R., & Email, P. (2019). *Jurnal Inventa Vol III. No 1 Maret 2019. III(1)*.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan.

Jurnal Bioedukasi, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

Ummah, M. S. (2019). Model-model pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Zamtinah, UntungKurniawan, Doni Sarosa, & Rahmah Tyasar. (2011). Tabel 1. Perilaku Pacaran Remaja SLTA di Jakarta Perilaku pola pacaran Perempuan (%) Laki-Laki (%) Total (%). *Jurnal PendidikanKarakter, Tahun1, Nomor1*, 98–109.

