

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas X DPIB SMK Negeri 5 Medan, maka diperoleh kesimpulan penggunaan Model *Reciprocal Teaching* memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar elemen teknik dasar pada pekerjaan desain pemodelan dan informasi bangunan. Hal ini dikarenakan sintaks dalam Model *Reciprocal Teaching* mampu mendorong keterlibatan, keaktifan, kerja sama dan keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran elemen teknik dasar pada pekerjaan desain pemodelan dan informasi bangunan. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji-t yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil daripada batas signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, rata-rata nilai pretes siswa sebesar 53,64 meningkat menjadi 80,94 setelah menggunakan model *Reciprocal Teaching*. Peningkatan tersebut menunjukkan capaian nilai yang cukup tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Reciprocal Teaching* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa elemen teknik dasar pada pekerjaan DPIB siswa kelas X DPIB di SMK N 5 Medan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, penggunaan Model *Reciprocal Teaching* memberi pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa elemen teknik dasar pada pekerjaan desain pemodelan dan informasi bangunan kelas X DPIB SMK Negeri 5 Medan. Dengan terujinya hipotesis ini dapat menjadi landasan

bagi guru untuk mempertimbangkan penggunaan Model *Reciprocal Teaching* sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan implikasi yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memfasilitasi guru program keahlian DPIB dalam penggunaan Model *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, disarankan untuk menjadikan Model *Reciprocal Teaching* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran pada elemen teknik dasar pada pekerjaan desain pemodelan dan informasi bangunan.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat memahami Model *Reciprocal Teaching* dalam elemen teknik dasar pada pekerjaan desain pemodelan dan informasi bangunan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada mata pelajaran atau jenjang yang berbeda sebagai strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.